

FORMA PATVIRTINTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų
valdybos direktoriaus 2015 m. spalio 12 d.
įsakymu Nr. 401-94

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojas
Sigitas Šliažas
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A - 3637

PATVIRTINTA
Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2016 m. sausio 8 d.
įsakymu Nr. 1.3 - 03

Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinė mokykla

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinės mokyklos strateginis planas, sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymu, Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos ir Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, nusako Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinės mokyklos švietimo ir veiklos plėtotės strateginius tikslus, kryptis, apibrėžia veiklos rezultatus. Sudarant mokyklos strateginį planą atsižvelgiama į projektą „Kaunas – besimokantis miestas“, Kauno miesto savivaldybės strateginį tikslą „Kurti darnią ir veržlią visuomenę“, miesto, kuriame gyvena kūrybinga, nuolat besimokanti, dvasiškai turtinga, sveika ir saugi visuomenė, viziją ir misiją.

Įgyvendinant mokyklos strateginio švietimo plano tikslus, kryptis, bus telkiamos visos mokyklos bendruomenės pastangos, kad tęstinumo principu būtų užtikrinta europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, padidės mokyklos veiklos ir švietimo efektyvumas, bus tobulinamos sąlygos mokymuisi mokykloje – besimokančioje organizacijoje.

Siekiant įgyvendinti mokyklos strateginio plano tikslus 2016-2018 metams, bus telkiamos mokyklos vadovų, mokytojų, tėvų, mokyklos išorėje esančių švietimo profesionalų, mokslininkų, politikų pastangos.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinė mokykla įkurta 1972 m. Šiuo metu joje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos. Siekdama kokybiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų vaikams mokykla įgyvendina „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo ir profesinio informavimo programą“, kurdama ir puoselėdama savitą mokymo modelį 1-3 ir 5-7 klasėse įgyvendina kryptingo meninio ugdymo (muzika, šokis, teatras) programą, integruodama ją į formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą. Mokykla priklauso Dainavos seniūnijai, kurioje iš viso yra 23 ugdymo įstaigos: 11 ikimokyklinio ugdymo įstaigų, 4 pagrindinės, 2 progimnazijos, 2 mokyklos - daugiafunkciniai centrai, 4 neformaliojo švietimo įstaigos. Pagal Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. mokykla pertvarkyta keičiant mokyklos tipą - iš vidurinės į pagrindinę. Mokykla finansiškai savarankiška. Viktoro Kuprevičiaus pagrindinė mokykla veikia itin konkurencinėje aplinkoje: dalis kaimyninių mokyklų išlikę vidurinėmis (ilgosiomis gimnazijomis), gretimame kvartale įsikūrusios profesinės mokyklos, kolegija. Visos mokyklos yra panašaus ugdymo ir mokymosi motyvacijos mokinių kontingento lygio, visos jos sudaro konkurencingą aplinką.

Mokyklos teritorija ribojasi su „Saulutės“, „Pagranduko“ darželiais, Miko Petrausko muzikos, Choreografijos mokyklomis, M. Dobužinskio rusų kultūros ir estetinio lavinimo centru. Svarbus mokyklos, ypač pradinių klasių mokytojų, bendradarbiavimas su šiomis ugdymo įstaigomis, nes jų priešmokyklinių grupių vaikai ateina į mokyklos pirmas klases. Organizuojamos bendros tradicinės kalendorinės šventės, darželinukai kviečiami į mokyklos renginius (Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė ir kt.). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su M. Petrausko muzikos mokykla: dalis Viktoro Kuprevičiaus pagrindinės mokyklos mokinių lanko šią neformaliojo ugdymo įstaigą, rengiami bendri koncertai, mokytojai dalyvauja konkursų, festivalių komisijose.

Analizuojant pastarųjų 5 metų Viktoro Kuprevičiaus pagrindinėje mokykloje besimokančių mokinių skaičiaus kaitos duomenis, pastebima mokinių mažėjimo tendencija, kuri sietina su mokyklų tinklo pertvarka: 2014 m. rugsėjo 1 d. buvo 521, 2015 m. rugsėjo 1 d. - 496 mokiniai. Tam įtakos turi ir šalia esančios ilgosios vidurinės mokyklos, įgyvendinančios pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vienoje mokykloje, tėvams bei vaikams yra patrauklesnės ir psichologiniu požiūriu priimtinesnės, nes nereikia keisti mokyklos. Sumažėjo elgesio rizikos grupei priklausančių vaikų. Lyginant praeitų dviejų metų duomenis, pastebima lankomumo gerėjimo tendencija. Nepateisinamų pamokų skaičius ženkliai sumažėjo pradėjus naudoti elektroninį dienyną, klasių auklėtojus aprūpinus telefonais, nes tai sudaro sąlygas operatyviai keistis su tėvais informacija apie nelankymą, elgesio problemas.

Mokyklą lanko priskirtos teritorijos vaikai. Ne rajono mokiniai – tai dažniausiai specialiųjų poreikių vaikai, nukreipti iš PPT, pageidaujant tėvams, nes mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai: logopedė, psichologė, specialioji ir socialinė pedagogė, mokytojams klasėse dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais padeda mokytojų padėjėjos.

Daugėja specialiųjų poreikių, socialiai remtinų mokinių, kuriems būtina socialinė parama, teikiamas nemokamas maitinimas. Daugumos mokinių socialinė – ekonominė padėtis vidutiniška. Vidutinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius atskiruose klasių centruose viršija šalies vidurkį. Pastebima tendencija, kad dalis mokinių, išvykusių į užsienį, kitas šalies, miesto mokyklas, grįžta į buvusias klases. 2012 m. mokykloje įgyvendinta Europos Sąjungos struktūrinių fondų Energijos taupymo programa, atliktas mokyklos remontas. Modernizuojamos mokyklos erdvės, atnaujintas ir nuolat turtinamas muziejus, įrengtas amfiteatrinis muzikos kabinetas su muzikos instrumentų muziejumi, mažoji sporto salė, kurioje vyksta pradinių klasių kūno kultūros pamokos, aerobikos užsiėmimai, kaupiama sportinė įranga. Puoselėjamos senos ir kuriamos naujos tradicijos, atributika: mokyklos ženklas (patvirtintas Lietuvos Respublikos valstybiniame patentų biure), mokyklos vėliava, uniforma. Stipri mokinių savivalda, bendradarbiaujant su Tėvų forumu įkurtas tėvų ir mokytojų saviugdos klubas. Bendradarbiaujama su Dainavos seniūnija, Kovo 11-osios gatvės bendrija, namų bendrijomis, zoologijos sodu ir kitomis institucijomis. Mokykloje didelis neformalaus ugdymo, kuris integruojamas su formaliuoju ugdymu, pasirinkimas. Įgyvendinamas Mokymosi pagal gebėjimus ir polinkius modelis, Kryptingo meninio ugdymo programa: chorinis dainavimas, šokis, teatras. Vykdomi tyrimai, kaip mokymo(si) metodas, jis taikomas įsivertinant pamokos kokybę, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo, IKT panaudojimo, naujų aktyvių metodų taikymo formaliajame ir neformaliajame ugdyme ir kitas aktualias mokyklos veiklos sritis, vykdomas mokyklos ir mokytojų veiklos įsivertinimas.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos švietimo politika yra formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija. Valstybinėje švietimo strategijoje 2013-2022 m. numatyta ugdymo turinį sieti švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika. Pagrindinis tikslas Lietuvos švietimą paversti stipriu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.

	<p>Viktoro Kuprevičiaus pagrindinė mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymais, nutarimais ir kitais teisės aktais, Kauno savivaldybės tarybos teisės aktais.</p> <p>Mokyklos veikla, strategija parengta vadovaujantis Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“.</p>
Ekonominiai	<p>Viktoro Kuprevičiaus pagrindinės mokyklos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies konkrečios ekonominės būklės. Finansinė krizė koregavo šalies finansus ir išlaidas švietimui. Šie ekonominiai veiksniai neigiamai lemia Lietuvos Respublikos ir Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšas, skiriamas švietimo programoms įgyvendinti. Valstybės funkcijų vykdymo programa, t.y. mokinio krepšelis, priklauso nuo mokinių skaičiaus mokykloje, savivaldybės tarybos sprendimų. Mokykla nuolat dirba taupymo režimu. Įgyvendinant Kauno miesto tarybos sprendimą dėl mokyklų tinklo pertvarkos, nuo 2012 m. ženkliai sumažėjo mokinių skaičius, sumažėjo ir Valstybinių funkcijų vykdymo programos lėšos. Sumažėjus finansavimui, minimaliai galima užtikrinti saugių ugdymo sąlygų sudarymą.</p> <p>Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita. Atliktas mokyklos remontas pagal Sanglaudos skatinimo veiksmų programą VP3 prioriteto „Aplinka ir darnus vystymasis“ priemonę „Viešosios paskirties pastatų renovavimas nacionaliniu lygiu“. Įgyvendinant projektą panaudota Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansinė parama (2 812 527,6 Lt.). darbams, kurie nebuvo apmokėti ES lėšomis buvo skirtos Kauno miesto savivaldybės paskolinės lėšos. Ekonominė padėtis nuolat gerėja, kadangi mokykla aktyviai dalyvauja įvairiuose miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose. „Mokyklų tobulinimo programoje plius“ įgyvendinti du projektai: „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir</p>

	<p>„Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ leido pagerinti mokytojų darbo vietas ir pagerinti mokymo kokybę. Įgyvendinant projektą „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“ leidžia kelti vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ir itin gabių vaikų ugdymo(si) kokybę. Projektas „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, kuriame dalyvavo ir dalyvauja mokykla, suteikia galimybę įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti, sukurtas ir įgyvendintas mokinių ugdymo karjerai modelis, įdarbinti karjeros specialistai, įkurtas Ugdymo karjerai kabinetas. Pagal „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ projektą mokyklai skirta planšetinių kompiuterių klasė, kurią sudaro mokytojo nešiojamas kompiuteris su programine valdymo įranga, 28 mokinių planšetiniai kompiuteriai, planšetinių kompiuterių saugojimo-įkrovimo dėžė ir maršrutizatorius. 2016-2018 m. toliau mokykla tęstinumo principu atnaujina mokomąsias erdves, informacinę sistemą, mokomuosius kabinetus aprūpins IKT, informacinėmis kompiuterinėmis mokomosiomis programomis.</p> <p>Mokykla pasirengusi dalyvauti naujuose edukaciniuose ir investicijas pritraukiančiuose projektuose.</p>
Socialiniai	<p>Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis dėl padidėjusios jaunų šeimų emigracijos, gimstamumo mažėjimo turi įtakos mokyklai. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialios paramos. Išlieka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija šalyje, taip pat ir Viktoro Kuprevičiaus pagrindinėje mokykloje. Mokinių skaičius ženkliai sumažėjo dėl mokyklų tinklo pertvarkos, mokyklai tapus pagrindine. Keičiantis mokyklos statusui, labiau motyvuoti mokiniai po 8-os klasės ugdymą tęsia gimnazijose. Padaugėjo žemesnės mokymosi motyvacijos mokinių, turinčių įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbiystė ir kt. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė</p>

	<p>padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Didesnis psichologinės, pedagoginės, socialinės pagalbos mokiniams poreikis.</p> <p>Mokykla yra Dainavos mikrorajone, kuriame išlieka bendruomenės saugumo problema. Nemažai šeimų – bedarbiai, gyvenantys iš pašalpų, daugelis tėvų, dažnai išvažiuavę į užsienį, o vaikus palikę artimųjų globai, negali tinkamai rūpintis savo atžalų mokymusi, elgesiu, užimtumu po pamokų. Mažėjant mokinių skaičiui, iškyla pedagogų pertekliaus problema, neužtikrintos socialinės garantijos pedagogams, turintiems reikiamą kvalifikaciją ir šiuolaikines kompetencijas.</p>
Technologijos	<p>Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma, kad, norint sėkmingai vystytis, būtina pažinti pasaulį ir jo įvairovę pasitelkiant šiuolaikines priemones – užsienio kalbas ir informacines technologijas. Mokykloje siekiama įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas, sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, kurios užtikrintų mokiniams, būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą.</p> <p>Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai: keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Mokykla stengiasi dalyvauti įvairiuose projektuose, siekiant efektyviai diegti technologijas („Samsung Mokykla ateičiai“), jas taikyti tiek edukacinėje veikloje, tiek mokyklos valdyme (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros programa „IQES online Lietuva“). Mokykla dalyvavo programoje „Mokyklų tobulinimo programa plius“, įvairiuose projektuose. Mokykloje diegiamos modernios mokymo priemonės: multimedijos, projektoriai, nešiojamieji kompiuteriai, interaktyvios lentos, planšetinių kompiuterių klasė, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga. Internetas leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.</p> <p>Įvedus elektroninį dienyną, atsirado poreikis visus mokomuosius kabinetus aprūpinti kompiuterine technika, internetiniu ryšiu, tam</p>

	<p>skiriamų biudžeto lėšų nepakanka, todėl naudojamos specialiosios lėšos, gautos nuomojant sporto, aktų sales, mokomuosius kabinetus.</p> <p>Šiuolaikinės technologijos yra efektyvi ugdymo(si) priemonė, sudaranti galimybes kiekvienam mokiniui įgyti deramą informacinį raštingumą, atitinkantį šalies ir europinius standartus. Sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti informacinio raštingumo įgūdžius, taikyti technologijas ugdymo procese. Būtina dar labiau modernizuoti biblioteką-skaityklą, siekiant, kad taptų informaciniu traukos centru mokiniams, mokytojams, tėvams. Mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją IT diegimo ir naudojimo pamokose klausimais, tačiau naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmuo tebėra nepakankamas. Be to, kompiuterinė įranga greitai sensta, o lėšų laiku atnaujinti nepakanka.</p>
<p>Edukaciniai (centriniai/vietiniai)</p>	<p>Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigų ugdymo planai ir metiniai veiklos planai). Sumaištį kelia išsilavinimo teikimo (pradinio, pagrindinio) ir įstaigų, galinčių teikti šį išsilavinimą, plėtros ir kaitos strategijos šalyje nepastovumas. Ryšys tarp skirtingų švietimo pakopų nėra glaudus. Vyrauja iškreiptos konkurencijos ir kovos už vaikus - „mokinio krepšėlius“. Sparčiai vystantis ir keičiantis visoms gyvenimo sritims, mokykla orientuojasi į visuomenės kaitos padiktuotus poreikius. Šiandien mokiniui svarbios ne tik teorinės žinios, bet ir praktinis jų pagrįstumas, taikymo galimybės. Ne mažiau svarbūs ugdytinių fizinis ir psichologinis saugumas keičiant ugdymo įstaigą. Trūksta skaidrumo įgyvendinant mokyklų tinklo pertvarką, realaus geranoriško bendravimo ir bendradarbiavimo tarp įvairių pakopų mokyklų, įgyvendinant perimamumo principus, pirmiausia orientuojantis į vaiką ir mokytoją.</p>

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Mokyklos kultūrą liudija jos vertybinės nuostatos ir principai, į kuriuos bendruomenė orientavosi 2004-2015 metais. Pagrindiniai principai: humanizmas ir demokratiškumas; kultūrinis atvirumas; lygios galimybės; tęstinumas, nacionalumas ir atsinaujinimas; bendravimas ir bendradarbiavimas; nuolatinis mokymasis ir kompetencijų vystymas. Vertybių sistema: dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui; savigarba ir pagarba kitiems; konfidencialumas, sąžiningumas, kultūringumas ir inteligencija, išsiauklėjimas, savikontrolė, teisingumas; darbštumas, kūrybiškumas, valia, pakantumas, laisvė ir atsakomybė.</p> <p>Mokyklos bendruomenė nuolat įsivertina (vidaus auditas) mokyklos kultūrą (etosą). Etosas Viktoro Kuprevičiaus pagrindinėje mokykloje vertinamas gerai ir Nacionalinės išorinio vertinimo ataskaitoje. Atliktas giluminis tyrimas, 2014 m. mokyklos veiklos plane numatyti tobulinimo žingsniai: per vertybių ir elgesio normų prizmę mokykla pasiryžusi tobulinti bendruomenės santykius, tapatumo jausmą, mokyklos įvaizdį mieste. Vienas iš silpnesnių mokyklos kultūros aspektų - bendruomenės santykiai, mokyklos atvirumas. Nors Mokyklos kultūra atitiko 3 lygį, bendruomenė nusprendusi, jog išlieka aktualu kurti draugišką mokyklą, suburiant komandą, kuri sukurtų moralinio mokinių ugdymo strategiją ir taktiką bei organizuotų jos įgyvendinimą. Svarbu yra Vaiko gerovės komisijos, Prevencinio darbo grupės, Mokyklos tarybos, mokinių tarybos ir administracijos bendra politika kuriant aiškia, apibrėžtą pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistemą. Padidėjus mokyklos kultūros vertinimo rodikliams, bendruomenė akcentavo ženkliai pagerėjusį aplinkos jaukumą. Pagerėjo mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, partnerystė su kitomis institucijomis: Gerojo Ganytojo parapija, Dainavos seniūnija, mikrorajono namų bendruomenėmis, kitomis švietimo, kultūros įstaigomis. Mokyklos bendruomenė puoselėja mokyklos tradicijas, kuria naujas. Klasių mikroklimatui ir tarpusavio santykiams gerinti, pozityvioms nuostatoms formuoti, lankomumui gerinti padėjo</p>

	<p>nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas: tarptautinės programos 1-2 klasių mokiniams - „Zipio draugai“, 3-4 klasių mokiniams „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniams - Lions – Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, kurios taikymo būdo apmokyti mokytojai, specialistai kryptingai dirba su mokiniais. Svarbus projektas „Saugi aplinka – saugi mokykla“, patyčių, žalingų įpročių prevencinės programos. Teigiamam saugios mokyklos įvaizdžiui formuoti turėjo mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimui skirtos vaizdo kameros, mokomųjų erdvių kompiuterizavimas, technizavimas. Mokyklos kultūrai svarbios aiškiai įvardintos taisyklės ir darbo tvarka, bendruomenės etikos kodeksas, bet bendruomenei aktualu ir estetinis vaizdas, atnaujinta, suremontuota mokykla, informatyvi internetinė svetainė, elektroninis dienynas. Tai svarbu ir išorės partneriams, gyventojams.</p> <p>Bendruomenės atida mokyklos kultūrai sudaro pozityvias prielaidas aktyviai dalyvauti konkurencinėje rinkoje.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Viena svarbiausių strateginių krypčių – ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Formuluoiant metinius veiklos tikslus atsižvelgiama į strateginius mokyklos tikslus; kurie formuluojami tęstinumo principu atsižvelgiant į mokyklos veiklos tobulinimo planą 2015-2017 m., sudarytą išanalizavus išorinio vertinimo ataskaitą ir įvardintus mokyklos stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus. Mokyklos veikloje kiekvienais metais siekta, kad būtų užtikrinta ugdymo turinio kaita, tiksliai apibrėžiamas mokinių ir mokytojų vaidmuo formuojant ugdymo turinį, todėl tobulinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, tenkinant mokinių gebėjimus ir poreikius, siejant su nūdienos gyvenimo reikalavimais ir mokinių karjeros planavimu, kad mokiniai gerai pasiruoštų mokymuisi kitose mokyklose (gimnazijose, profesinėse mokyklose), karjerai gyvenime.</p> <p>Mokyklos vadovų ir mokytojų pastangos sutelktos tikslų įgyvendinimui. Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Planuodami ugdymo turinį mokytojai laikosi Metodinėje, Mokytojų tarybose, Mokyklos tarybos pritarimu, parengtų tvarkų ir susitarimų veiklos sričių ir procesų koordinavimui</p>

ir jų įgyvendinimui. Ugdymas vyksta viena pamaina. Yra parengti ugdymo turinį reglamentuojantys dokumentai: ugdymo planai, dalykų ilgalaikiai planai, vykdoma jų įgyvendinimo priežiūra, organizuojama metodinė veikla tobulinant mokytojų kompetencijas ugdymo proceso planavimo, informacinių technologijų diegimo, mokytiis padedančio vertinimo ir kitose srityse.

Siekiant geriau tenkinti mokinių individualius poreikius ugdymo turinys kryptingai diferencijuojamas siūlant ugdytiniais pagilinto anglų kalbos nuo 5 klasės, matematikos, lietuvių kalbos nuo 7 klasės mokymo programas. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, įgyvendintas „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo programos modelis“. Išanalizavus šios programos įtaką mokinių rezultatams, bendruomenės ir Mokyklos tarybos pritarimu, programa tobulinama ir toliau įgyvendinama tęstinumo principu. Sėkmingai įgyvendinamos Kryptingo meninio ugdymo programos (muzika, šokis, teatras).

Ugdymo ir mokymo rezultatai analizuojami keliais aspektais: kiekvienais metais akcentuojama Pagrindinio ugdymo mokymo(si) kokybė. Ji analizuojama vidaus įsivertinimo gautais rezultatais. Ugdymo proceso kokybė pagal visus rodiklius vertinama 3 lygiu. Pabrėžiama, kad ugdomoji veikla dažnai motyvuoja mokinius, dauguma mokinių yra aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, daro pažangą. Mokymąsi skatina mokytojo-mokinio dialogas (gerai įvertintas išorinio vertinimo metu), tinkamai parenkamos mokymosi priemonės ir aktyvūs metodai. Tobulintinos veiklos - ne visi mokytojai užtikrina gerą drausmę ir motyvuoja mokymuisi.

Mokykloje yra Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašai yra aptarti ir patvirtinti metodinėse grupėse, suderinti Metodinėje taryboje. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas planuojamas ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose dalykų planuose, pasirenkamųjų dalykų, modulių programose, fiksuojamas elektroniniame dienyne.

Apie mokymo kokybę galima spręsti iš pusmečių vertinimų analizės, Standartizuotų testų 4-ose ir 8-ose klasėse, pagrindinio ugdymo

	<p>pasiekimų patikrinimo rezultatų. Ugdymo ir mokymo kokybei pozityvią įtaką daro aktyviųjų metodų, IKT, dalykų integracijos ir diferencijavimo, individualizavimo taikymas. Ugdymo kokybei teigiamos įtakos turi pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse (muziejuose, teatruose, zoologijos sode ir kt.).</p> <p>Ugdymo ir mokymo kokybės gerinimo svarbi sąlyga - perėjimas nuo mokymo paradigmos prie mokymosi visą gyvenimą, nuo pedagoginio poveikio prie pedagoginės sąveikos.</p>
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>Viktoro Kuprevičiaus pagrindinėje mokykloje aktyvi neformalaus švietimo veikla turi savitų bruožų ir yra įvertinta išorės vertintojų kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Neformaliojo ugdymo veikloje dalyvauja apie 75 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių (užmokyklinio neformaliojo ugdymo įstaigų veikloje – 30 proc.). Neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir mokyklos prioritetus, nustatytus atliekant tėvų ir mokinių apklausą, į mokyklos tradicijas. Siekiant mokiniams sudaryti galimybes pasirinkti kuo įvairesnes neformaliojo švietimo programas rengiama „Būrelių mugė“. Neformaliajam švietimui keliamas pagrindinis tikslas: glaudžiai derinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas, sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui patenkinti interesus, saviraiškos poreikius, plėtoti savo gabumus, gilinti dalykinius gebėjimus. Mokykloje įgyvendinamas Kryptingas meninis ugdymas; mokiniai pagal savo polinkius ir gebėjimus renkasi chorinio ugdymo, šokio, teatro programas.</p> <p>Mokykloje vykdomas neformalusis švietimas suteikia galimybę išbandyti save įvairiose srityse (meninės saviraiškos, sveikos gyvensenos, intelektualiniame, sporto, kraštotyros, pilietinio ugdymo, projektinėje veikloje). Pasitelkus neformalaus švietimo metodus, stengiamasi atskleisti ir lavinti asmeninius, profesinius, elgesio ir bendravimo, tarpkultūrinius, organizacinius, mobilumo ir kūrybiškumo įgūdžius.</p> <p>Nuo mokyklos įkūrimo iki šių dienų daugiausia ir gražiausių tradicijų išlaikė muzikinis ugdymas, chorinis mokinių dainavimas.</p>

Mokyklos chorai aktyviai dalyvauja ne tik mokyklos tradiciniuose renginiuose, bet yra nuolatiniai Kauno miesto ir Respublikinių Dainų švenčių dalyviai, įvairių festivalių, konkursų dalyviai ir laureatai. Ne vienus metus veikiančiame folkloro būrelyje vaikai supažindinami su žmogaus ir gyvosios gamtos santykiu, šeimos, giminės, tautos sąvokomis, tautosaka, senovės religija ir mitologija, folkloru, tautodaile, senovės lietuvių buitimi, liaudies medicina, kalendorinėmis šventėmis. Šiame meninio ugdymo procese veiksmingai ir harmoningai ugdoma visa žmogaus asmenybė. Būrelio mokiniai aktyviai koncertuoja mokyklos, seniūnijos, mokyklos renginiuose.

Mokykloje veikia du dramos būreliai. Pradinių klasių mokinių lėlių teatras „Žirniukas“ gyvuoja jau 20 metų. Jis yra parengęs spektaklius, projektus, pristatęs juos miesto ir vietos bendruomenei, šalia esančių darželių „Pagrandukas“, „Saulutė“ auklėtiniams (kartu rengiami meniniai projektai). dalyvavo tarptautiniame bendravimo projekte „Tobulėkime drauge“.

Mokyklos meniniame ugdyme svarbią vietą užima dailės būrelių veikla, mokiniai, lankantys dailės būrelius, aktyviai dalyvauja mokyklos, miesto, šalies konkursuose, jų darbai puošia mokyklos aplinkas. Populiarus keramikos būrelis, kurį lanko pradinių klasių mokiniai.

Mokykloje aktyvi sportinė veikla. Mokiniai noriai lanko sporto būrelius, sėkmingai atstovauja mokyklai savivaldybės, zoninėse, respublikinėse ir tarptautinėse varžybose, daug kartų yra tapę jų nugalėtojais ir prizininkais. Mokykloje veikia krepšinio, sportinės aerobikos, kvadrato, judriųjų žaidimų būreliai. Maironiečių ir jaunųjų literatų veikla neatsiejama mokyklos kultūrinio gyvenimo dalis. Jaunieji literatai leidžia mokyklos laikraštį „Mokyklos varpas“, organizuoja tradicinę „Poezijos pavasarėlio“ šventę, 2014 m. išleista jau dešimta mokinių kūrybos knygelė, aktyviai dalyvaujama Kauno miesto filologų konkursuose.

Nuo 2015 metais mokykloje pradėjo veikti Jaunųjų šaulių būrelis, kuris aktyviai įsijungė į Šaulių sąjungos organizuojamas veiklas, rengia pažintines ekskursijas „Senasis Kaunas“, „Kauno miesto

	<p>ištakos“.</p> <p>Ilgametes tradicijas turi muziejininkystės ir kraštotyros būrelis. Kiekvienais metais būrelio nariai ypač aktyviai įsitraukia ne tik į mokyklos, bet ir miesto, respublikos renginius. Patys rengia įvairias programas: pilietiškumo akcijas, edukacines programas, konferencijas, rengia medžiagą teminiams standams, leidžia leidinius, susijusius su mokyklos istorija.</p> <p>Organizuojant neformalųjį švietimą skatinama projektinė veikla. Nuo 2011 m. sėkmingai buvo įsijungta į respublikinį sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo projektą „Sveikatiada“, kuris tęsiamas toliau derinant formalus ir neformalus ugdymo veiklas. Projektai „Drąsinkime ateitį“, „Kuriu respubliką“, pilietinės iniciatyvos „Draugystės žiedas“, „Tolerancijos diena“, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kiti populiarūs mokinių veikloje, kurią inicijuoja Mokinių taryba. Minint iškilias datas, bendradarbiaujama su kaimynystėje esančiomis neformaliojo ugdymo įstaigomis, Miko Petrausko muzikos ir Choreografijos mokyklomis.</p> <p>Mokykloje vykstantys neformaliojo švietimo užsiėmimai atitinka mokinių poreikius, bet numatoma neformalųjį švietimą dar efektyvinti, ieškoti įvairesnių metodų didžiausią dėmesį skiriant asmens kompetencijų ugdymui, padėsiančiu tapti aktyviais visuomenės nariais, tenkinančiu pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Svarbu sudaryti palankesnes sąlygas ne tik gebėjimų, bet ir socialinių kompetencijų plėtojimui įvairių poreikių mokiniams.</p>
<p>Pasiekimai</p>	<p>Įgyvendinant mokyklos strateginius ir metinius tikslus bei uždavinius, tęstinumo principu analizuojami mokyklos pasiekimai keliais aspektais: akademiniai pasiekimai įgyvendinant veiklos planuose numatytus uždavinius; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai; asmeniniai atskirų mokinių pasiekimai; neakademiniai (gebėjimų realizavimas ir pasiekimai neformaliojo švietimo srityje) ir tolesnis mokinių mokymasis.</p> <p>1. Kiekvienais metais akcentuojama pagrindinio ugdymo mokymo(si) kokybė. Orientuojantis į pamokos kokybę, siekiama mokymo(si) pasiekimų gerėjimo atskirose klasių grupėse: 5-6 kl., 7-8 kl., 9-10 kl.</p>

Pamokų kokybė analizuojama vidaus įsivertinimo tyrimų gautais rezultatais, pusmečių ir metinių vertinimų suvestinėse. Pabrėžiama, kad ugdomoji veikla dažnai motyvuoja mokinius, dauguma mokinių yra aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, daro pažangą. Mokymąsi skatina mokytojo-mokinio dialogas, tinkamai parenkamos mokymosi priemonės ir aktyvūs metodai. Tobulintinos veiklos - ne visi mokytojai užtikrina gerą drausmę ir motyvuoja mokymuisi. Taip pat vykdoma nuolatinė mokinių mokymosi rezultatų analizė metodinėse grupėse, kaupiami ir analizuojami mokinių standartizuoti testai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. 2013-2014 m. m. 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį sudarė 56proc., o 2015-2015 m. m. 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 58 proc., t.y. 2 proc. kokybė pagerėjo. Šis rodiklis svarbus ir strateguojant tolimesnę mokyklos veiklą ir siekiant gerai parengti mokinius mokymuisi gimnazijose, kitose mokymosi įstaigose.

2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai. Lyginant dviejų mokslo metų rezultatus visi dešimtų klasių mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime: 2014 m. dalyvavo 90 proc., 2015 m. – 95 proc. 10-ų klasių mokinių; jie pagrindinio ugdymo programą baigė 100 procentų.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Lietuvių kalbos (gimtosios) rezultatų kokybė per paskutinius dvejus metus pagerėjo 13 proc.; matematikos rezultatų kokybė sumažėjo 6 proc., tačiau 15 proc. mokinių, kurie mokėsi aukštesniųjų gebėjimų grupėje, buvo įvertinti puikiai ir labai gerai. Geriems pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatams įtakos turėjo „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo modelio“ įgyvendinimas.

3. Vienas iš strateginių tikslų - gabių vaikų ugdymo sistemos kūrimas ir įgyvendinimas. Buvo stengiamasi sudaryti sąlygas diferencijuojant, individualizuojant darbą pamokose, tenkinti itin gabių mokinių poreikius ir gabumus, vėliau buvo sudaromos sąlygos dalyvauti intelektualinės veiklos plėtotei atitinkančiuose klubuose, būreliuose, grupėse, pavyzdžiui, „Matematikos bičiuliai“, kurie teorines žinias

	<p>taikė praktikoje pagal savo amžių ir gebėjimus, vadovaujami mokytojos, atlikdami tyrimus prevenciniais, lankomumo, mokymosi motyvacijos klausimais. Tyrimų rezultatai būdavo pristatomi mokinių taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose, o sudarant veiklos planus, atsižvelgiama į pateiktas tų tyrimų rekomendacijas. Pastebėta dviguba nauda: mokiniai taikė teorines žinias praktikoje bei dalyvaudavo mokyklos veiklos planavime ir tobulinime. Mokinių individualių gebėjimų susisteminiui svarbus „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo modelis“, kuris, atlikus detalią kokybinę analizę, bus tobulinamas ir tęsiamas.</p> <p>5. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimas, asmeninių atskirų mokinių pasiekimai atsikleidžia olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokykla siekia, kad kuo daugiau mokinių dalyvautų ne tik mokykloje organizuojamuose, bet ir miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose atstovautų mokyklai.</p> <p>2014-2015 m. m. miesto konkursuose dalyvavo 112 mokinių, 24 iš jų tapo nugalėtojais.</p> <p>Respublikiniuose konkursuose, varžybose dalyvavo 70 ugdytinių, prizines vietas užėmė 14 mokinių.</p> <p>145 mokinių dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose konkursuose, nugalėtojais tapo 25.</p> <p>Didžiausias mokyklos pasiekimas, kad mokiniai, nors ir tapę gimnazijų, kitų mokymo įstaigų ugdytiniais, norėtų sugrįžti ir, jei būtų galimybės, tęstų mokymąsi Viktoro Kuprevičiaus mokykloje. Mokykloje mokosi buvusių mokinių vaikai.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Mokykloje rūpinimasis mokiniais, pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba bei pagalba planuojant karjerą pakankamai kryptinga. Išorės vertintojų nuomone, mokykloje tinkamai rūpinamasi mokiniais, nes viena iš svarbiausių įsivertinimo sritis – Pagalba mokiniui. Specialiųjų poreikių mokinių, kurių skaičius kiekvienais metais didėja, poreikių tenkinimas atitinka 4-3 lygį, nes mokykloje dirba aukštos kompetencijos specialistų (logopedė ekspertė, specialioji pedagogė metodininkė, psichologė, socialinė pedagogė magistrė, mokytojams talkina mokytojo padėjėjos) komanda; visi mokytojai,</p>

dirbantys sus specialiujų poreikių mokiniais, yra pakankamos kompetencijos ne tik rengti individualizuotas ar pritaikytas programas, bet ir individualizuoti darbą pamokose, geba valdyti vaikų elgesį, bendrauti su šių mokinių tėvais. Svarbu ne tik skatinti motyvaciją mokytis pagal savo gebėjimus, teigiamai skatinti, bet ir suvaldyti kartais kylančias neigiamas vaikų emocijas, neprarasti savitvardos, konstruktyviai spręsti konfliktus su mokiniais, turinčiais ne tik mokymosi, bet ir elgesio sutrikimų. Specialiojo ugdymo komanda, įgyvendindama tęstinę programą „Mes esame...“, konsultuoja mokytojus, jog būtina palankiai žvelgti į SP vaikus, šį santykį perduoti kitiems mokiniams. Tyrimų rezultatai rodo, kad dauguma SP mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, jų tėvai patenkinti mokykla. Daugelis tėvų mano, kad mokytojai supranta jų vaikus ir mokydami pagal individualizuotas arba pritaikytas programas reikalauja pagal jų gebėjimus. Beveik visi tėvai žino SP specialistus ir yra kreipęsi į juos pagalbos sau ir savo vaikams. Tėvai teigia, kad jiems pakanka informacijos apie vaikų mokymąsi, jie jaučiasi tikri vaikų ugdymo partneriai, t.y. dirbantys komandoje su mokytojais, specialistais savo vaiko labui.

Specialiojo ugdymo situacija mokykloje: šiuo metu yra 36 vaikai, kuriems reikalinga specialiojo ugdymo specialistų pagalba, švietimo pagalbos gavėjų sąrašas dar ilgesnis - 50 mokinių. Norint kokybiškai tenkinti šių vaikų poreikius ir suteikti specialistų pagalbą, kokią rekomenduoja Pedagoginė psichologinė tarnyba, reikėtų kad mokykloje dirbtų daugiau specialistų. Šiuo metu dėl finansavimo trūkumo ir etatų mažinimo mokykla negali tenkinti beveik pusės šios pagalbos reikalingų mokinių poreikių.

Siekiant kokybiškai tenkinti visų mokinių, ypač itin gabių ir turinčių tam tikrų specialiųjų gebėjimų mokinių ugdymui skiriamas nemažas dėmesys. Kadangi mokykloje dirba gana aukštos kompetencijos specialistai, jie geba ne tik pastebėti gabius jų dėstomam dalykui mokinius, bet individualizuodami ir diferencijuodami užduotis sudaro sąlygas jų gebėjimų plėtotei. Siekdami kokybiškiau tenkinti itin gabių poreikius 2011m. patvirtintas „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto

	<p>ugdymo bei profesinio informavimo modelis“. Šio modelio įgyvendinimas sudaro geresnes sąlygas mokytis pagal poreikius ir gebėjimus pagal pagilinto ugdymo programas, didesnės motyvacijos grupėse, individualizuojant ugdymą(si), rengiant olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Kreipiamas dėmesys ne tik į akademinis, bet ir meninius, sportinius, filologinius ir individualius gebėjimus, todėl formalusis ugdymas integruojamas su neformaliuoju ugdymu. Gabieji ugdytiniai atstovauja mokyklai olimpiadose, konkursuose, varžybose. Svarbu ne tik pastebėti itin gabius, juos ugdyti, bet ir įvertinti. Tradiciniu tapo renginys „Mes Jumis didžiuojamės“ ir „Gerosios vilties“ apdovanojimai už akademinis (puikų ir labai gerą mokymąsi) pasiekimus, už pilietiškumą ir visuomeninę veiklą, už muzikinius ir už sportinius pasiekimus (įteikiama „Gerosios vilties“ angelo statulėlė, kvietimai į knygynus, koncertus, teatrą ir t.t.).</p> <p>Įgyvendinant polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo modelio programą, mokykloje organizuojamas ugdymas karjerai. Profesinis švietimas ir rengimas karjerai integruojamas į visų mokomųjų dalykų programas, neformalųjį švietimą, mokiniams siūloma pasirinkti programas, suderintas su profesinio informavimo veiklomis. Ugdymas karjerai organizuojamas ir ne mokyklos aplinkose: bendradarbiaujama su Kauno darbo birža, Kauno kolegija, KTU, VDU, Lietuvos sporto universitetu. 5-10 klasių mokiniams KTU organizavo renginį „Tyrėjų naktis“, KTU moksleivių laboratorija atliko chemijos, fizikos bandymus, tyrimus. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos, organizuojami bendri renginiai su Maisto pramonės, Taikomosios dailės, Ryšinininkų (informatikų) mokyklomis, Jaunimo darbo centru ir kt. Mokykla dalyvauja Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro vykdomame projekte „Ugdymas karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas bendrajame ugdyme ir profesiniame mokyme“.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Mokykloje dirba 69 pedagogai: iš jų 4 dirbantys vadybinį darbą, 6 specialistai (logopedė, socialinė pedagogė, spec. pedagogė, psichologė, bibliotekos vedėja bibliotekininkė).</p> <p>Pedagogams, atsiradus poreikiui įgyti naujų kompetencijų, išaugus</p>

	<p>informacijos srautui, atsiradus naujoms informacinėms technologijoms, sudaryta tam tikra kvalifikacijos kėlimo ir persikvalifikavimo sistema, įgyjant gretutines specialybes mokytojams, galintiems netekti darbo. Mokytojai skatinami nuolat kelti kvalifikaciją, studijuoti magistrantūroje, doktorantūroje; pačioje įstaigoje buvo sudarytos sąlygos įgyti kompiuterinio raštingumo įgūdžius, gebėjimą naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis įgyjant naujų kompetencijų, nes mokykloje naudojama elektroniniu dienynu, sukauptas kompiuterinių programų, garso ir vaizdo, filmotekos bankas. Daugelis kabinetų kompiuterizuoti, turi internetines prieigas, atnaujintos mokytojų darbo vietos.</p> <p>Sukurta pedagogų savitarpio pagalbos sistema skleidžiant gerą patirtį ir įgyjant naujų kompetencijų.</p> <p>Mokykloje dirba 63 gana aukštos kvalifikacijos pedagogai: 2 ekspertai, 20 mokytojų metodininkų, 31 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai su kvalifikacija.</p> <p>Dėl politinių, ekonominių, socialinių pokyčių Lietuvoje ir pasaulyje, Švietimo reformos ir švietimo sistemos optimizavimo, demografinės padėties pakito ir požiūris į mokytojo statusą. Norint kitus mokyti gyventi informacinėje visuomenėje, būtina patiems pedagogams gebėti valdyti vis didėjantį informacijos srautą.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos vadovai: direktorė – antra vadybinė kategorija, vadybos ir administravimo magistras; direktorės pavaduotojos ugdymui turi trečią vadybinę kategoriją, dvi iš jų yra edukologijos ir vadybos magistrės. Pavaduotojas ūkio reikalams turi aukštąjį techninį išsilavinimą (baigęs KPI, dabartinis KTU).</p> <p>Vykdamas mokyklos veiklos optimizavimą, siekiant strateginių tikslų įgyvendinimo, ugdymo(si) kokybės, buvo aktualu tobulinti mokyklos valdymą, tobulinti vadybines kompetencijas. Atnaujinant vadybinę komandą orientuojamasi į kokybiškai ir inovatyviai dirbančius, pasižyminčius vadybine kompetencija, komunikacine kultūra, inteligencija, gebėjimu dirbti komandoje pedagogus. Orientuojamasi į vadybos komandinį darbą, tačiau dar yra išlikusių ir autokratinio vadovavimo elementų. Tikimasi, kad atnaujinus vadybinę komandą,</p>

	<p>bus kokybiškesnis vadovavimas, pagerės mokyklos darbas, bus sukurta inteligentiška, besimokanti organizacija su efektyvia demokratinio valdymo komunikacine sistema. Siekiama mokyklos vadovų veiklos rezultatyvumo, didinant atsakomybę už vykdomas funkcijas.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Mokykla – biudžetinė įstaiga, jos finansinį aprūpinimą apsprendžia Valstybės ir savivaldybės ištekliai. Mokyklos biudžetą sudaro Savivaldybės skirtas finansavimas ir lėšos, gaunamos pagal Mokinio krepšelio programą. Sumažėjus mokinių skaičiui, sumažėjo Valstybinių funkcijų vykdymo programai skirtas fondas. Šio finansavimo mokyklos švietimo ir ugdymo plėtotės tikslų įgyvendinimui nepakanka. Siekiant efektyvaus turimų finansavimo ir išteklių naudojimo, būtina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuoti ir tiksliai panaudoti gaunamas lėšas; - siekti pritraukti lėšas toliau aktyviai dalyvaujant miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, įvairiose programose; - surasti ir efektyviai naudoti rėmėjų, 2 proc. mokesčių mokėtojų lėšas; - efektyviai panaudoti specialiąsias lėšas; - tikslingai panaudoti turimas lėšas vadovų ir pedagogų mokymuisi ir kvalifikacijos kėlimui; - efektyviai įgyvendinti lėšų taupymo programą. <p>Mokykla nuolat dalyvauja įvairiuose projektuose, pritraukdama papildomas lėšas ugdymui: vaikų socializacijos programai, mokinių konkursui „Būk saugus“ ir kt.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>2011, 2012 metais buvo atliktas mokyklos remontas pagal Sanglaudos skatinimo veiksmų programą VP3 prioriteto „Aplinka ir darnus vystymasis“ priemonę „Viešosios paskirties pastatų renovavimas nacionaliniu lygiu“ visiškai įgyvendinant projektą „Kauno Viktoro Kuprevičiaus vidurinės mokyklos pastato Kaune, Kovo 11-osios g. 94, rekonstravimas“ energijos taupymo programą. Buvo apšiltintos sienos, pakeisti vamzdiniai, atnaujinta šildymo, ventiliacijos ir elektros sistemos ir kt. Kauno miesto savivaldybė pripažino Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinę mokyklą padariusią didžiausią pažangą</p>

	<p>energijos (elektros, šilumos) bei vandens taupyme. Šiuo metu beveik visos mokyklos erdvės atnaujintos. Pagal MTP plius programos projektus „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Menų, technologijų, gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ ir projektą „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“ gauta įranga (kompiuteriai, projektoriai, interaktyvios lentos ir kt.) leido modernizuoti mokomąsias erdves ir maksimaliai įgyvendinti tikslus. Dalyvaujant projekte „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame ugdyme sukūrimas ir plėtra“ gauta planšetinių kompiuterių klasė. Mokyklos statinio dalių ir inžinerinės būklės įvertinimas pozityvus, kapitalinis remontas atliktas renginių (aktų), mažojoje sporto salėje, baigiamas kabinetų vidaus sienų dažymas, grindų atnaujinimas.</p>
--	--

3.3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla siekia besimokančios organizacijos statuso • Ugdymas pagal gebėjimus ir polinkius, dėmesys gabių vaikų identifikavimui ir ugdymui • Sudarytos sąlygos mokymo procese taikyti informacines technologijas (kompiuterių kabinetas, IT dalykiniuose kabinetuose) • Pakankamai aukšta mokytojų ir specialistų kvalifikacija, dalykinė jų kompetencija • Sudarytos sąlygos sistemingai kelti mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją • Įgyvendinamas kryptingas meninis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulintina vadybinės komandos veikla • Toliau gerintinas bendruomenės mikroklimatas • Skaitykla dar netapo informaciniu centru • Silpna dalies mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi motyvacija, nepakankamas dėmesys kiekvieno ugdytinio pažangai įvertinti • Per mažas aktyvių mokymo metodų ir IT naudojimas pamokose • Tobulintina mokomoji aplinka, dar trūksta modernių mokymo priemonių ir moderniai įrengtų kabinetų. • Nepakankama mokytojų kompetencija

<p>ugdymas, tęsiamos muzikinio ugdymo tradicijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vykstantys renginiai skatina mokinių aktyvumą ir kūrybiškumą • Aktyvi mokinių meninė, sportinė, muzikinė veikla, aukšti pasiekimai • Renovuota mokykla, atnaujinamos mokomosios erdvės • Gerinama materialinė bazė dalyvaujant projektuose, panaudojant fondų, rėmėjų lėšas • Karjeros planavimas ir profesinis švietimas 	<p>taikant informacines technologijas pamokose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla • Sudėtingiau spręsti drausmės, elgesio, lankomumo klausimus, trūksta tėvų atsakomybės už savo vaikus • Blogėja mokinių sveikatos indeksas • Daugėja visuomenėje negatyvių reiškinių, darančių įtaką nepilnamečiams (nusikalstamumas, žalingi įpročiai ir kt.)
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklas, planų rengimą, glaudus bendradarbiavimas ir susitelkimas optimaliai įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius • Sudarytos galimybės mokinių ir mokytojų saviraiškai • Ugdymo plano, mokyklos veiklos programos sudarymas, derinant mokinių, mokytojų, tėvų poreikius • Naujų rėmėjų ir socialinių partnerių pasieška, jų pagalba ir parama mokyklai • Panaudoti ne tik mokyklos biudžeto lėšas, bet ir išorinius finansavimo šaltinius • Projektinės veiklos teikiamų galimybių optimalus panaudojimas, aktyvesnis dalyvavimas tarptautiniuose projektuose • Mokėjimo mokytis kompetencijos planavimas ir jos vertinimas 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansavimas saugiai, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiai ugdymo aplinkai užtikrinti • Mažėja mokinių skaičius, menkas finansavimas, nuolatinis taupymas, mažėja „Mokinio krepšelis“ • Mokytojų, dirbančių keliose mokyklose, darbo laiko paskirstymo įtaka tvarkaraščio sudarymui. Tai priverčia tvarkaraštį taikyti prie mokytojų, o ne mokinių poreikių • Mokytojo specialybės prestižo mažėjimas • Kyla grėsmės ir nepasitenkinimas nepasirengusių iššūkiams, novacijoms, persikvalifikavimui mokytojų tarpe • „Senas“ mikrorajonas, rajono gyventojų skaičiaus mažėjimas, nestabili mokinių šeimų socialinė padėtis • Mokinių tėvų bedarbystė, didėja vaikų

<ul style="list-style-type: none"> • Atsiranda savarankiško mokymosi galimybės 	<p>socialinė atskirtis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuomenės socialinė diferenciacija, tėvų išvykimas į užsienį didina socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičių • Nepalanki įstatyminė bazė, neužtikrinanti realios tėvų atsakomybės už vaikų priežiūrą • Intensyvus informacinių technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai
---	--

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Atvira kaitai ir naujovėms, besimokanti, puoselejanti tradicijas, ugdanti patriotišką pilietį, mokykla, kurioje gerai jaučiasi ir siekia efektyvių ugdymo rezultatų skirtingų gebėjimų ir socialinių sluoksnių vaikai, čia ir dabar patiriantys sėkmę.

V. MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, ugdyti mokantį mokyti atsakingą pilietį, pasiruošusį sėkmingai tęsti mokymąsi.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Filosofija

Plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Vertybės, vertybių sistema

- dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui
- savigarba ir pagarba kitiems, savikontrolė
- konfidencialumas, sąžiningumas, kultūringumas ir inteligencija, išsiauklėjimas, teisingumas
- darbštumas, kūrybiškumas, valia, pakantumas, laisvė ir atsakomybė.

VII. SRATEGINIAI TIKSLAI

<p>A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i></p>	<p>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i></p>
<p>1. Ugdyti mokinių kompetencijas, padedančias atskleisti individualius gebėjimus, didinančius savarankišką asmens patirtį profesinės karjeros planavimui bei mokymuisi visą gyvenimą</p>	<p>2. Tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultata ir mokinio individualią pažangą</p>
<p>C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i></p>	<p>D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i></p>
<p>3. Toliau modernizuoti mokymąsi skatinančią aplinką, racionaliai ir tikslingai naudojant motyvuojančiam, kūrybiškumą skatinančiam, efektyviam ugdymo proceso organizavimui turimą finansavimą, pritraukiant išorės lėšas</p>	<p>4. Toliau siekti mokyklos kaip bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės narių partnerystės</p>

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<p>1 tikslas – Ugdyti mokinių kompetencijas, padedančias atskleisti individualius gebėjimus, didinančius savarankišką asmens patirtį profesinės karjeros planavimui bei mokymuisi visą gyvenimą</p>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
<p>1.1. Kokybiškai vykdyti formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programas, siekti jų dermės</p>	<p>1.1.1. Atlikti formaliojo ir neformaliojo vaikų ugdymo programų kokybės mokinių poreikių tyrimą</p>	<p>Mokykla įgyvendina neformaliojo ir formaliojo ugdymo turinio integraciją ugdymo programą</p>	<p>Kokybiškai ir efektyviai įgyvendinamos programos</p>	<p>2017 m.</p>	<p>Direktorė</p>	<p>Valstybinių funkcijų vykdymo programa (mokinio krepšelis)</p>
	<p>1.1.2. Atnaujinti formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas</p>	<p>Mokykloje siūlomos programos ne visada dera su šių dienų mokymosi reikalavimais ir besikeičiančiais mokinių poreikiais</p>	<p>Atnaujintos programos patenkins mokinių poreikius, užtikrins kokybišką mokinių ugdymą(si) bei savaraišką</p>	<p>Nuo 2016m. atnaujinti kiekvienais metais</p>	<p>Direktorės pavaduotoja i ugdymui</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>

	1.1.3. Įgyvendinti kryptingo meninio ugdymo programą	Mokykla įgyvendina kryptingo meninio ugdymo programas, bet nėra pakankamai išplėtusi mokomąsias erdves su esamais ir galimais partneriais	Tobulinti programas, išplėsti jų turinį, sudaryti mokymo(si) sutartis rengiant edukacinius užsiėmimus	Nuo 2016 m.	Direktorės pavaduotoja i ugdymui, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Rėmėjų lėšos
1.2. Tobulinti profesinio informavimo, konsultavimo, karjeros planavimo sistemą	1.2.1. Išplėsti karjeros ugdymo programą	Mokykloje sukurta ugdymo karjerai programa, tačiau pasiūla nėra pakankamai įvairi	Parengti įvairesnes programas, veiklas derinant su išorės partneriais, pasinaudojant jų mokomosiomis bazėmis	Nuo 2016 m. spalio mėn.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, karjeros specialistai	Mokinio krepšelio lėšos, ŠMM lėšos
	1.2.2. Turtinti karjeros planavimo kabinetą		Kabinetas sudarys sąlygas kokybiškesnėms individualioms konsultacijoms, išplės karjeros informavimo galimybes	2016 – 2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, karjeros specialistai	MK lėšos Specialios (nuomos) lėšos
	1.2.3. Užmegzti ryšius su profesinio informavimo institucijomis, mokymosi įstaigomis, kuriose toliau galėtų mokytis mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą	Yra sudarytos bendradarbiavimo sutartys su KKA, KTU, VDU, Kauno kolegija, menų, maisto pramonės ir kitomis profesinėmis mokyklomis	Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su naujomis organizacijomis, mokymosi įstaigomis, kurios galėtų kurios padėtų kokybiškiau įgyvendinti UK programas	Nuo 2016m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, karjeros specialistai	Mokinio krepšelio lėšos Specialios (nuomos) lėšos
1.3. Tęstinumo principu sistemingai vykdyti mokinių socialinių įgūdžių ugdymo, prevencijos programas	1.3.1. Tobulinti žalingų įpročių, nusikalstamumo, smurto ir priekabiavimo, prekybos žmonėmis bei savižudybių prevencijos programą	Mokykloje parengtos programos nėra labai veiksmingos	Parengta sistema leis veiksmingai diegti programas. Mokiniai ir mokytojai jausis saugūs	2016 – 2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisija	Mokinio krepšelio lėšos Prevencinių programų lėšos
	1.3.2. Dalyvauti projektinėje veikloje ir kokybiškiau įgyvendinti vaikų socializacijos, kryptingo užimtumo programas: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“	Nepakankamai pasinaudojama vykdomais projektais iš išorės	Padidėtų mokinių susidomėjimas ir dalyvaujančių prevencinėse programose skaičius		2016 - 2017 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisija

	1.3.3. Teikti vaikams, mokiniams bei jų tėvams pedagoginę, specialiąją bei socialinę pagalbą	Pagalba dažnai būna pavėluota, neišsprendžiamos esminės problemos	Konstruktiviai sprendžiamos problemos padės mokiniams padės geriau jaustis pamokose, mokykloje ir kitose aplinkose	2016 – 2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisija	Mokinio krepšelio lėšos
--	--	---	--	----------------	--	-------------------------

2 tikslas – Tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultata ir mokinio individualią pažangą						
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
2.1. Gerinti visų ugdymo programų kokybę, realizuoti efektyvesnes ugdymo turinio ir mokytojo veiklos planavimo metodikas	2.1.1. Dalykų planų rengimo kokybės gerinimas	Dalykų planai yra parengti	Kiekvienais metais sudaryti galimybes koreguoti planus atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimų lygį	Kiekvienais metais	Direktorės pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.2. Tobulinti mokymosi nuostatas ir būdus siekiant aukštesnės mokymo kokybės	Mokymosi nuostatos ir būdai yra viena iš tobulintinių veiklos aspektų	Didės pamokų, kuriose taikomi aktyvūs metodai, veiksmingai panaudota IKT	2016-2017m.	Direktorės pavaduotojai, Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.3. Sistemingai organizuoti edukacinės patirties sklaidą mokykloje	Dar trūksta edukacinės pažangos sklaidos, ne visada ji vykdoma efektyviai ir sistemingai	Sistemingai organizuojant metodinių grupių edukacinės pažangos sklaidą bus sukurta planinga ir efektyvi mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo sistema	2016-2018m.	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos Projektų , programų lėšos
2.2. Sudaryti galimybes tenkinti mokinių polinkius ir poreikius ugdymo proceso metu	2.2.1. Mokinių pažangos matavimas, tyrimas, apibendrinimas ir analizė	Tyrimai buvo atliekami orientuojantis į 7-8 klasių mokinius	Asmeninės pažangos matavimus atlikti dukart metuose visų dalykų 5-9 klasėse. Efektyviai bus nustatyti mokinių polinkių ir poreikių pasikeitimai, matoma asmeninė pažanga	2016-2018m	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos
	2.2.2. Tinkamai organizuoti „Polinkiais ir poreikiais grįsto bei profesinio informavimo modelio“ įgyvendinimą sudarant laikinas mobilias mokinių grupes dalykų pamokose	Yra sistema, tačiau reikia praplėsti dalykų pasiūlą (yra tik matematikos, lietuvių, anglų kalbų, istorijos 9-10 kl.)	Parengti aukštesnių gebėjimų mokiniams gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) programas; gerinti informavimo ir grupių pagal gebėjimus ir polinkius sudarymo kokybę	2016 – 2017 m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos Rėmėjų lėšos

	2.2.3.Pasirenkamų jų dalykų pasiūlos įvairinimas (integruotų gamtos mokslų dalykų, technologijų programos)	Nėra programų pasiūlos įvairovės	Parengti integruotas dalykų programas nuo 7 klasės: didesnė programų pasiūla geriau tenkins mokinių poreikius, jie galės realizuoti savo individualius polinkius	Nuo 2016m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
2.3. Skatinti mokytojų iniciatyvas, novatoriškas veiklas	2.3.1.Organizuoti kryptingą ir kokybišką metodinę veiklą mokykloje	Visos metodinės grupės aktyviai įsijungia į metodinę veiklą, tačiau trūksta idėjų, kūrybiškumo, naujų iniciatyvų	Surengti netradicines veiklas, užsiėmimus, kurie skatintų mokytojų kūrybiškumą	2016-2017m.	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos
	2.3.2. Išnaudoti projektinės veiklos galimybes	Mokytojai dar naudoja pasenusius darbo metodus, kurių esmė – suteikti mokiniui kuo daugiau žinių	Projektinės veiklos galimybė individualizuoti ir diferencijuoti darbą skatins mokytojus suvokti ugdymo turinį kaip ugdymo(-si) procesą. Taip bus siekiama pereiti prie paskatų mokytis visą gyvenimą	2016-2018m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui	ES lėšos ŠMM lėšos Specialios lėšos (nuoma)
	2.3.3. Kaupti metodinę medžiagą	Metodiniame kabinete sukaupta metodinė medžiaga, literatūra, bet mokytojai neefektyviai ja naudojasi	Bus parengti kiekvienos metodinės grupės metodinės medžiagos bankai	2016-2018m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos Specialios lėšos 2 proc. GPM lengvatos lėšos

3 tikslas – Toliau modernizuoti mokymąsi skatinančią aplinką, racionaliai ir tikslingai naudojant motyvuojančiam, kūrybiškumą skatinančiam, efektyviam ugdymo proceso organizavimui turimą finansavimą, pritraukiant išorės lėšas

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
3.1. Aprūpinti mokomuosius kabinetus šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis	3.1.1. Įsigyti mokyklinių baldų (suolų, kėdžių, spintų) mokomųjų dalykų (lietuvių, matematikos, anglų k., saugaus eismo, dailės, technologijų ir kt.) kabinetams	Yra kabinetų, kur nepakeisti mokykliniai baldai	Nupirktas reikiamas skaičius mokyklinių baldų	2016-2018m.	Direktorė Pavaduotojas ūkio reikalams	Mokinio krepšelio lėšos Specialiosios lėšos ŠMM organizuojamų projektų lėšos

	3.1.2. Atnaujinti ir suremontuoti mokytojų kambarį	Susidėvėję grindys, trūksta estetiškumo, jaukumo	Bus suremontuotas mokytojų kambarys, įrengta poilsio zona pedagogams	2016 m.	Pavadootojas ūkio reikalams	Mokinio krepšelio lėšos Specialiosios lėšos Projektų lėšos
	3.1.3. Įsigyti kompiuterinių programų, vaizdo ir garso priemonių dalykų kabinetams	Kadangi įranga labai greitai sensta, pritrūksta naujų, šiuolaikiškų atitinkančių mokymo(si) priemonių	Atnaujinta mokymo(si) priemonių bazė	2016-2018m.	Direktorė Pavadootojas ūkio reikalams	ŠMM projektų, programų lėšos Mokinio krepšelio lėšos
3.2. Įkurti naujas edukacines erdves	3.2.1. Įrengti muzikos muziejų	Mokykla turi senas muzikines ugdymo tradicijas, yra išlikę daug vertingos istorinės, kultūrinės medžiagos, tačiau nėra erdvės jos kaupimui	Įrengtas muzikos muziejus įprasmins mokyklos istoriją, tradicijas, pasiekimus, bus kultūrinis objektas, mokiniai galės geriau suprasti prie mokyklos istoriją	2016-2017m.	Direktorė, Direktorės pavadootojos ugdymui	2 proc. GPM lengvatos lėšos Specialiosios lėšos
	3.2.2. Įrengti poilsio erdves pradinių ir pagrindinio ugdymo mokiniams, mokinių poilsio kambarį	Šiuo metu skirtingų polinkių mokiniai tenkinasi bendra mokyklos poilsio erdve ir skaitykla.	Įrengti poilsio erdves pradinių klasių II aukšto fojė ir III aukšto fojė pagrindinio ugdymo korpusuose, vidiniame kiemelyje	2016-2018m.	Direktorė Direktorės pavadootojai ugdymui Pavadootojas ūkio reikalams	Specialiosios lėšos Rėmėjų lėšos
	3.2.3. Parengti mokyklos sporto aikštyno- stadiono atnaujinimo projektą	Stadionas neatitinka higienos normų, pasenusi įranga. Stadionas įrengtas nekokybiškai ant pelkinio grunto, būtina atnaujinti krepšinio, tinklinio, aikšteles, futbolo aikštyną	Atnaujinus stadioną, jis taptų traukos centru Dainavos seniūnijos jaunimui, skatintų aktyviau sportuoti mokyklos mokinius; taptų žalingų įpročių, sveikos gyvensenos prevencinės programos dalimi	2016-2018m.	Direktorė Pavadootojas ūkio reikalams Kūno kultūros mokytojai	Galimos ES projektų lėšos ŠMM arba kitų ministerijų organizuojami projektai Rėmėjų, verslininkų lėšos

4 tikslas – Toliau siekti mokyklos kaip bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės narių partnerystės

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
4.1. Taikyti aktyvią ir kūrybišką vadybą, diegiant naujoves, gerinant mokyklos kultūrą	4.1.1. Susitarti dėl mokyklos veiklos vertinimo sistemos tobulinimo ir įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planą 2015-2017 m. po išorinio vertinimo	Trūksta nuoseklumo mokyklos veiklos analizavime ir vertinime	Sistemiškas mokyklos veiklos tyrimas, stebėjimas, analizavimas ir vertinimas leis kokybiškai ir finansiškai pagrįstai planuoti ir valdyti mokyklos pokyčius	Tobulinama 2016 - 2018m.	Mokyklos įsivertinimo darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos
	4.1.2. Kryptingas komandinis metodinių grupių veiklos planavimas, siekiant mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo	Siekti kryptingo darbo grupėse dėl veiklos plano įgyvendinimo	Kryptingai numatytos priemonės padės užtikrinti dar kokybiškesnį mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą	2016-2018 m.	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
	4.1.3. Gerinti komandinį gupių darbą, siekiant gerų rezultatų, skatinti lyderystę, partnerystę įgyjant praktinės patirties, būtinus įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas	Dar ne visose grupėse gebama dirbti komandoje, trūksta tarpusavio sutarimo, pasitikėjimo	Komandinis darbas gerins bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą, padės lengviau susitarti tarpusavyje įvairiais ugdymo klausimais	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
4.2. Išplėtoti partnerystę, keičiantis patirtimi	4.2.1. Inicijuoti bendrų grupių ir šeimos projektų kūrimą vaikų pažinimo ir ugdymo klausimais	Trūksta tarpusavio mokytojų ir tėvų/šeimų pažinimo ir bendradarbiavimo	Bendrų projektų organizavimas ir jų įgyvendinimas (3-4 projektai per metus) pagal poreikius	Nuolat 2016-2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai	Specialiosios lėšos
	4.2.2. Šeimų aktyvumo skatinimas įtraukiant į įvairius renginius	Dalis tėvų gana pasyviai dalyvauja įstaigos veikloje	Renginių ir informacijos įvairovė tėvams (pagal atskirą planą 2-3 kartus per pusmetį): tėvų švietimas, mokymai, bendri mokinių, tėvų ir mokytojų renginiai, tėvų patirčių panaudojimas ugdyme (teisintis švietimas, verslumo pamokos, amatai ir kt.)	Nuolat 2016-2018m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai	Mokinio krepšelio lėšos Specialiosios lėšos

	4.2.3. Švietėjiškas darbas taikant įvairias formas ir būdus (svetainės, laikraštis, lankstinukai, filmų kūrimas apie mokyklą, straipsniai žiniasklaidoje)	Dar trūksta išsamios ir efektyvios informacijos apie mokyklą, jos veiklas,	Internetinės svetainės atnaujinimas, mokyklos laikraštis, lankstinukai, leidiniai, prezentacinių filmų apie mokyklą kūrimas, straipsniai žiniasklaidoje	Nuolat 2016-2018m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui	2 proc.GPM lengvatos lėšos Specialiosios lėšos
	4.2.4. Plėtoti sistemingą bendradarbiavimą su miesto, šalies ir užsienio mokyklomis, kitais socialiniais partneriais	Nepakankamai išvystytos bendradarbiavimo galimybės su užsienio bei šalies švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis (5 naujas) ne tik su seniūnijos, miesto, bet ir šalies, užsienio mokyklomis ir jas įgyvendinti	Nuolat 2016-2017 m.	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui	ES projektų lėšos ŠMM projektų lėšos Specialiosios lėšos

1. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorė _____

Irena Švėgždienė

PRITARTA

Kauno Viktoro Kuprevičiaus pagrindinės
Mokyklos tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.
posėdžio protokolu Nr. 2.