

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2019 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos
direktoriaus
2019 m. vasario 11 d. įsakymu Nr.1.3-33

KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos strateginis planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės strateginiu planu, nusako Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos ugdymo ir veiklos plėtotės strateginius tikslus, kryptis, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano tikslus, kryptis, bus telkiamos visos bendruomenės pastangos, kad tęstinumo principu būtų užtikrinta europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, padidės progimnazijos veiklos ir švietimo efektyvumas, bus tobulinamos sąlygos mokymui(si) įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją. Svarbiausiu sėkmingu mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo patirtys mokykloje.

Viktoro Kuprevičiaus progimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos. Siekiant įgyvendinti progimnazijos strateginio plano tikslus 2019–2021 metams, bus telkiamos progimnazijos vadovų, visų pedagogų, tėvų, mokyklos išorėje esančių švietimo profesionalų, mokslininkų, politikų pastangos.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. Siekdama kokybiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų vaikams mokykla atnaujino ir toliau įgyvendino „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo ir profesinio informavimo modelis“ programą, skiriant didelį dėmesį ne tik gabių, bet ir neturinčių mokymosi motyvacijos, mažesnių gebėjimų vaikams. Mokyklai 2017 m. tapus progimnazija, kuriant ir puoselėjant savitą identitetą, atnaujinta ir įgyvendinama Kryptingo ugdymo programa (chorinis dainavimas, šokis ir teatras), integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą. Nuo 2017 m. dalyvauta pilotiniame projekte „Technologijų ir karjeros diena profesinėje mokykloje“, organizuotos pamokos užsiėmimai Kauno Maisto pramonės ir prekybos mokymo centre, Kauno technikos profesinio mokymo centre. Mokykla, siekdama sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje, nuo 2018 m. įgyvendina Visos dienos mokyklos modelį.

Mokyklą lanko priskirtos teritorijos vaikai, daugėja ne Dainavos mikrorajono mokinių – dažniausiai nukreiptų iš PPT pageidaujant tėvams.

Progimnazijos teritorija ribojasi su „Saulutės“, „Pagranduko“ lopšeliais - darželiais, Miko Petrausko muzikos, Choreografijos mokyklomis, Aleksandro Puškino gimnazijos pagrindinio ugdymo skyriumi. Bendradarbiaujama su artimiausiomis švietimo įstaigomis: J. Urbšio katalikiška pagrindine mokykla, Dainavos, S. Daukanto, VDU „Atžalyno“ progimnazijomis, „Vyturio“, Kovo 11-osios gimnazijomis, A. Stulginskio mokykla-daugiafunkciu centru, B. Brazdžionio mokykla. Gretimame kvartale įsikūrę profesinės mokyklos, kolegija. Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje, kaip ir visose Dainavos seniūnijos švietimo įstaigose, mokosi panašus ugdymo(si) ir motyvacijos mokinių kontingentas.

Svarbus progimnazijos veiklos rodiklis – mokinių skaičiaus pokytis. Ženklaus mokinių sumažėjimas buvo susijęs su mokyklos pertvarka: 2016 m. – 393 mokiniai, pamažu mokinių skaičius didėja: 2017 m. – 414 mokinių, 2018 m. – 433 mokiniai. Stabilus specialiųjų poreikių mokinių, kuriems reikalinga socialinė parama, teikiamas nemokamas maitinimas, skaičius. Sumažėjo elgesio rizikos grupei priklausančių vaikų. Tai Vaiko gerovės komisijos ir socialinės pedagogės, klasių auklėtojų ir tėvų bendradarbiavimo rezultatas. Nuo 2018 m. rugsėjo progimnazijoje mokosi du užsieniečiai imigrantai iš Sirijos: jiems sudarytos sąlygos integruotis į mokyklos bendruomenę, mokytis lietuvių kalbos. Pozityvu, kad dalis laikinai išvykusių į užsienį, kitas šalies mokyklas, grįžta į buvusias klases.

Progimnazija renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis. Integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą įgyvendinta Kryptingo meninio ugdymo programa. Progimnazijoje platus neformaliojo švietimo, kuris integruojamas su formaliuoju ugdymu, pasirinkimas.

Viena svarbiausių strateginių krypčių – ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Mokyklos veikloje siekta, kad kiekvienais metais būtų užtikrinta ugdymo turinio kaita, tiksliai apibrėžiamas mokinių ir mokytojų vaidmuo formuojant ugdymo turinį, todėl tobulinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos tenkinant mokinių gebėjimus ir poreikius, siejant su nūdienos reikalavimais ir mokinių karjeros planavimu, kad progimnazijoje mokiniai gerai pasiruoštų mokymuisi kitose švietimo įstaigose (gimnazijose, profesinėse mokyklose). Planuodami ugdymo turinį mokytojai laikosi metodinėje, mokytojų tarybose, Mokyklos tarybos pritarimu, parengtų tvarkų ir susitarimų. Ugdymas vyksta viena pamaina. Yra parengti ugdymo turinį reglamentuojantys dokumentai: ugdymo planai, dalykų ilgalaikiai planai, vykdoma jų įgyvendinimo priežiūra, organizuojama metodinė veikla tobulinant mokytojų kompetencijas ugdymo proceso planavimo, informacinių technologijų diegimo, mokyti padedančio vertinimo ir kitose srityse.

Tenkinant mokinių individualius poreikius ugdymo turinys diferencijuojamas siūlant ugdytiniams pagilinto anglų kalbos (nuo 5 klasės), matematikos, lietuvių kalbos (nuo 6 klasės) mokymo programas. Ugdymo ir mokymo kokybės rezultatai analizuojami kiekvienais metais keliais aspektais: standartizuotų testų, metinių vertinimų ir vidaus įsivertinimo gautais rezultatais. Ugdymo proceso kokybė pagal visus rodiklius vertinama 3 lygiu. Pabrėžiama, kad ugdomoji veikla dažnai motyvuoja mokinius, dauguma mokinių yra aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, daro pažangą. Mokymąsi skatina mokytojo - mokinio dialogas, tinkamai parenkamos mokymo(si) priemonės, aktyvūs ir inovatyvūs metodai. Tobulintinos veiklos – IKT taikymas (pvz., EMA pratybų) pamokose, visame ugdymo procese, pagalba mažesnių gebėjimų ir motyvacijos mokiniams, ne visi mokytojai užtikrina gerą drausmę.

Mokykloje yra Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, individualios pažangos vertinimo sistemos. Vertinimo aprašai aptarti metodinėse grupėse, suderinti Metodinėje taryboje. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose dalykų planuose, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programose, elektroniniame dienyne.

Įgyvendinant mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius, tęstinumo principu analizuojami mokyklos pasiekimai keliais aspektais: akademiniai pasiekimai, asmeniniai atskirų mokinių pasiekimai ir neakademiniai (gebėjimų realizavimas ir pasiekimai neformaliojo švietimo srityje), tolesnis mokinių mokymasis. Kiekvienais metais akcentuojama pradinio ir pagrindinio ugdymo mokymo(si) kokybė. Orientuojantis į pamokos kokybę, siekiama mokymo(si) pasiekimų gerėjimo atskirose klasių grupėse: 1 – 2 kl., 3 – 4 kl., 5 – 6 kl., 7 – 8 kl. Pamokų kokybė analizuojama vidaus įsivertinimo tyrimų gautais rezultatais, pusmečių ir metinių vertinimų suvestinėse, standartizuotų testų rezultatais. Pabrėžtina, kad ugdomoji veikla dažnai motyvuoja

mokinius, dauguma jų aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, daro pažangą. Mokymosi kokybę lemia mokinio - mokytojo dialogas, tinkamai parenkamos mokymo priemonės, aktyvūs metodai. Vykdoma nuolatinė individualios mokinių pažangos, mokymosi rezultatų analizė metodinėse grupėse, kaupiami ir analizuojami standartizuoti testai, jų rezultatai aptariami individualiai su tėvais, mokytojais, mokiniais. Detaliai išanalizavus 2018 m. pasiekimų kokybę ir jų pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius, darytina išvada: pradiniam ugdyme patenkinamas lygis sudaro 23 proc., aukštesnysis – 28 proc., dominuojantis pagrindinis lygis – 49 proc. Apibendrinama, kad 77 proc. mokinių mokosi gerai ir labai gerai. Pagrindiniame ugdyme rezultatai kuklesni: aukštesnysis lygis sudaro tik 11 proc., pagrindinis – 45 proc., patenkinamas – 44 proc. Lyginant su 2017 m. pradiniam ugdyme pastebimas nedidelis pagerėjimas (patenkinamą lygį buvo pasiekę 25 proc., pagrindinio - 50 proc., aukštesniojo – 24 proc. mokinių; pagrindiniame ugdyme pasiekimų lygis išliko stabilus). Pagrindinį ir patenkinamą lygį pasiekia beveik vienodas mokinių skaičius. Apie ugdymo ir mokymo kokybę galima spręsti iš metinių vertinimų, Standartizuotų testų 4-ose, 6-ose ir 8-ose klasėse rezultatų lyginamosios analizės. Vadovaujantis 8 klasės standartizuotų testų rezultatais (duomenys STRAPIS sistemoje), pagrindiniu lygiu išlaikė 45,5 proc. mokinių, aukštesniu lygiu – 31,8 proc. Analizuojant mokinių akademinis pasiekimus, jų kokybę, pagal standartizuotų testų rodiklius ir mokinių individualios pažangos vertinimą, įvardintos galimybės matematikos, socialinių mokslų mokinių pasiekimų gerinime, svarbiausia spręstina problema – mokyklos netenkinantys rašymo pasiekimai ketvirtose ir šeštose klasėse.

Gerėjantiems akademiniams pasiekimams įtakos turi gabių vaikų ugdymo sistema, jos įgyvendinimas: diferencijuotas ir individualizuotas darbas pamokose, tenkinant itin gabių vaikų poreikius ir ugdant jų gabumus, sudarant sąlygas dalyvauti intelektualinės veiklos plėtotei atitinkančiuose klubuose, būreliuose, organizuojant viktorinas, varžytuves, konferencijas, kuriose mokiniai taiko teorines žinias praktikoje, dalyvauja mokyklos veiklos planavime. Mokinių individualių gebėjimų susistemimui svarbus „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo modelis“, nuolat teikiant pagalbą mažesnių gebėjimų arba neturinčių mokymosi motyvacijos mokiniams.

Svarbi progimnazijos veiklos sritis – formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integravimas, asmeninių atskirų mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokinių užimtumas neformaliajame švietime (būreliuose) mokykloje, galima teigti, šimtaprocentinis: kryptingo ugdymo programoje dalyvauja visi progimnazijos mokiniai. Padidėjo būrelių pasirinkimas: dailės, keramikos, sportinės gimnastikos, krepšinio, sportinių žaidimų, kraštotyros, šokių, teatro, du chorai ir kt. Mokykloje sudarytos sąlygos, pasinaudojant valstybės skiriamomis lėšomis, lankyti NVŠ būrelius: „Mažieji poliglotai“, „Mažieji einšteinai“, „Auksarankių“, „Robotikos“ būreliai.

Progimnazijoje kryptinga pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, ypač turintiems specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykloje dirba aukštos kompetencijos pagalbos specialistų komanda: specialioji ir socialinė pedagogė, logopedė, psichologė ir

mokytojos padėjėjos. Mokytojai, dirbantys su specialiujų poreikių vaikais, yra pakankamos kompetencijos rengti individualizuotas ir pritaikytas programas, individualizuoti darbą pamokose, geba valdyti vaikų elgesį, bendrauti su šių mokinių tėvais. Mokytojams ir pagalbos specialistams sudėtinga suvaldyti kartais kylančias neigiamas vaikų emocijas, neprarasti savitvardos, konstruktyviai spręsti konfliktus su mokiniais, turinčiais ne tik mokymosi bet ir elgesio sutrikimų. Daugėja autistų, su kuriais dirbti labai sudėtinga, nėra darbo metodikos ir patirties. Itin sudėtinga dirbti su mokyklą lankančiais užsieniečiais, atvykusiais į mokyklą iš Sirijos, nemokančiais lietuvių kalbos. Tyrimų rezultatai rodo, kad dauguma specialiųjų poreikių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, jų tėvai (globėjai) patenkinti mokykla. Tėvai (globėjai) teigia, kad jiems pakanka informacijos apie vaikų mokymąsi. Jie jaučiasi tikri vaikų ugdymo partneriai, dirbantys komandoje su mokytojais, specialistais savo vaikų labui. Būtina, kad būtų skirta daugiau pagalbos specialistų etatų, nes šiuo metu mokykla negali tenkinti beveik pusės šios pagalbos reikalingų mokinių poreikių.

Mokyklos išsikelti strateginiai 2016-2018 metų tikslai iš esmės yra įgyvendinti.

Pasitelkus mokinių pasiekimų, individualios pažangos, Standartizuotų testų analizę, Nacionalinio egzaminų centro duomenis, galime daryti išvadą, kad mokyklai pavyko pasiekti pozityvių rezultatų: 2016–2018 metų mokyklos pridėtinės vertės rodiklis padidėjo nuo 20,3 iki 23,1. Mokyklų sukuriama pridėtinės vertės skaičiavimas Lietuvoje dar naujovė, tačiau yra vienas svarbiausių ir vertinamų Vakarų Europoje rodiklių, atspindinčių tikrąjį mokyklos indėlį į visapusišką vaiko ugdymą.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Trečias strateginis tikslas – toliau modernizuoti mokymą skatinančią aplinką, racionaliai ir tikslingai naudojant motyvuojančiam, kūrybiškumą skatinančiam, efektyviam ugdymo proceso organizavimui turimą finansavimą, pritraukiant išorės lėšas.

Modernizuojant mokymąsi skatinančias aplinkas, įgyvendinti strateginiame plane numatyti tikslai, materialiai aprūpinta mokykla naujomis mokymo(si) priemonėmis, kompiuterine įranga. Renovuotas mokyklos aikštynas, įrengtos treniruoklių, krepšinio, lauko teniso, tinklinio aikštelės, nauji bėgimo takai. Stadionas aptvertas, tačiau atviras ne tik mokiniams, bet ir Dainavos seniūnijos bendruomenei. Artėjama prie šiuolaikiško sporto komplekso, kurį sudaro stadionas, sporto aikštelės, sporto ir mažoji sporto salė. Po neplanuoto (avarinio) sporto ir aktų salių stogų remonto būtinas sporto salės kapitalinis atnaujinimas. Atnaujinta mokymo bazė. Naujais baldais aprūpinti beveik visi mokomieji kabinetai, pradinės klasės, įrengta išmanioji klasė, chemijos kabinete įdiegta 3D sistema, atnaujinti lietuvių kalbos, matematikos, dailės, istorijos, užsienio kalbos kabinetai.

Modernizuojamos kitos mokyklos erdvės: atnaujinta biblioteka, skaitykla, aprūpinta naujais baldais, kompiuterine įranga; visiškai suremontuotas mokytojų kambarys, metodinis kabinetas, aprūpinti IT įranga. Visi pagrindiniai mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais, internetine prieiga, atnaujinta Windows 10. Visi kabinetai pagal poreikį aprūpinti žaliuzėmis. Įgyvendinant visos dienos mokyklos modelį įrengtos poilsio erdvės su lavinamųjų žaidimų vietomis, žaidimų kambarys. Mokykla aprūpinta vaizdo ir garso aparatūra, vidaus ir lauko vaizdo kameromis, atnaujinta IT įranga, kompiuterinių programų paketais, robotukais informatikos kabinetuose. Atnaujintos mokomosios priemonės, sporto inventoriūs.

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdytas pagal mokinių gebėjimus ir polinkius, dėmesys gabių vaikų identifikavimui ir ugdymui • Progimnazija aprūpinta IKT priemonėmis: įkurta Išmanioji klasė, 3D klasė, kiekvienas mokomasis kabinetas aprūpintas kompiuteriais, projektoriais, internetine prieiga • Pakankamai aukšta mokytojų ir specialistų kvalifikacija, dalykinė jų kompetencija • Įgyvendinama Kryptingo meninio ugdymo programa, tęsiamos muzikinio ugdymo tradicijos • Aktyvi mokinių meninė, sportinė, muzikinė veikla, gerėjantys akademiniai pasiekimai • Renovuota mokykla, nuolat atnaujinamos mokomosios erdvės • Sudarytos sąlygos tikslingai ir sistemingai kelti mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją • Progimnazija atvira ir svetinga 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna dalies mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi motyvacija • Nepakankamas dėmesys kiekvieno ugdytinio individualios pažangos įvertinimui • Nepakankama mokytojų kompetencija taikant IKT ugdyme • Daliai tėvų (globėjų) trūksta atsakomybės už savo vaikus, jų ugdymąsi, elgesį, drausmę • Blogėja mokinių sveikatos indeksas • Daugėja visuomenėje neigiamų reiškinių, darančių neigiamą įtaką nepilnamečiams (žalingi įpročiai, priklausomybė nuo telefonų, kompiuterio ir t.t.) • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, derinant individualų ir grupinį darbą

<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai įgyvendinama gabių vaikų ugdymo programa • Jauki, saugi, mokymuisi pritaikyta aplinka • Rūpestis mokinių fiziniu, psichologiniu, socialiniu saugumu 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naujų rėmėjų ir socialinių partnerių paieška, jų pagalba ir parama mokyklai • Efektyviau panaudoti ne tik mokyklos biudžeto lėšas, bet ir išorinius finansavimo šaltinius • Projektinės veiklos teikiamų galimybių optimalus panaudojimas, aktyvesnis dalyvavimas tarptautiniuose projektuose • Atsiranda savarankiško mokymosi galimybės 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojo specialybės prestižo mažėjimas • Mokytojų, (ypač jaunų) trūkumas, maži atlyginimai • Dalis mokytojų nepasirengę iššūkiams, naujovėms, persikvalifikavimui • Visuomenės socialinė atskirtis, tėvų išvykimas į užsienį didina socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičių

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija – mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą(si) skirtingų gebėjimų ir socialinių sluoksnių vaikams, skatinanti kiekvieno pažangą ir sėkmę, atvira kaitai ir naujovėms, besimokanti, puoselėjanti tradicijas, ugdanti patriotišką pilietį

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį (pirmoji dalis) išsilavinimą, ugdyti mokantį mokytis atsakingą pilietį, pasiruošusį sėkmingai tęsti mokymąsi

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Filosofija

Sėkminga mokykla – užtikrinta vaiko ateitis

Mokyklos filosofija grįsta geros mokyklos koncepcija

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija yra sėkminga mokykla:

- užtikrinanti pamatinėmis vertybėmis grįstą ugdymą;
- skatinanti emocinio intelekto ir akademinų rezultatų sinergiją;
- sudaranti sąlygas saviraiškai ir veikimui kartu.

Vertybės, vertybių sistema

- dėmesys kiekvienam visuomenės nariui
- pagarba kitiems ir savigarba, savikontrolė
- rūpinimasis kitais, tolerancija
- atsakomybė ir sąžiningumas, teisingumas
- pilietiškumas ir patriotizmas
- darbštumas, kūrybiškumas ir veiklumas
- laisvė ir atsakomybė, pasidalytoji lyderystė

Prioritetai

Per mokyklos filosofiją atsiskleidžia identitetas: asmenybės branda grįstas ugdymas, pridėtinės vertės kūrimas per emocinį saugumą ir individualią pažangą sudarant sąlygas visų bendruomenės narių saviraiškai, bendradarbiaujant ir siekiant bendro tikslo.

Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

Vertybinių nuostatų, individualių gebėjimų ir pilietinės savimonės ugdymas

Mokykla, užtikrinanti mokiniui ir visai bendruomenei saugumą

Kūrybinė erdvė mokinio meninei saviraiškai, dvasiniam augimui ir lyderystei

VII SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	341 687	297 966	297 966	303 925	310 004
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	16 500	17 000	17 000	17 500	18 000
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					

Valstybinių funkcijų vykdymo programa	558 685	712 733	712 733	726 987	741 527
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	32 642	32 642	33 295	33 961
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)					
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	2 050,74	3000	3000	3100	3300
Parama	253,0	450,0	1000	1000	1500
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:	919 175	1 031 249	1 031 699	1 052 512	1 074 331
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	16 500	17 000	17 000	17 500	18 000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija		32 642	32 642	33 295	33 961

minimalios algos kėlimui		(su 30 proc. sodra)	(su 30 proc. sodra)	(su 30 proc. sodra)	(su 30 proc. sodra)
--------------------------	--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas								
1. Pagerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Atliepiančios besikeičiančių mokinių ir visuomenės poreikius, daugiau galimybių sudaryti kiekvienam mokiniui daryti pažangą	1.1. Mokytojai išbando įtraukiojo ugdymo principus, taiko patirtinio mokymo(si) strategijas 1.2. Pamokose taikomos kompiuterinės programos, elektroninės pratybos	Direktorės pavaduotojos ugdymui Mokytojai	Daugės kokybiškų, šiuolaikiškų pamokų, motyvuojančių mokinius Tenkinamas mokinių poreikis pamokose naudoti informacines technologijas	Valstybės biudžeto lėšos	Pamokų, kuriose taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai, dalis (procentais)	45	50	55

	1.3.Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos parengimas ir įgyvendinimas	Direktorės pavaduotoja ugdymui Gamtos mokslų mokytojai	Bus integruota ir įgyvendinama biologijos, fizikos ir chemijos programa 5-8 klasėse, kryptingai išbandant ir įvertinant priemones, skirtas gamtos ir technologijų mokymui	Valstybės biudžeto lėšos ŠMM ir ŠAC projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis	Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos pamokų skaičius (procentais)	35	60	65
	1.4. Dalykų mokytojai, susipažinę su pradinio ugdymo turiniu, kartu organizuoja pamokas, projektus, renginius – vykdoma tarpdalykinė integracija	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Mokytojai	Gerėja mokinių žinios ir patirtys siejant tą pačią informaciją, gaunamą iš skirtingų dalykų, praktiškai sprendžiant iškeltas problemas	Valstybės biudžeto lėšos	Mokinių mokėjimo mokytis rodiklis (standartizuotų testų rezultatai)	0,9	0,95	1,0
	1.5. Ugdyme organizuojamos savęs vertinimo procedūros, padedančios identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio	Direktorės pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Taikoma personalizacija turinio ir mokymo(si) tempo pritaikymo požiūriu	Valstybės biudžeto lėšos	Mokinių, kuriems parengtas ir taikomas asmeninės pažangos (personalizuotas) planas, dalis (procentais)	55	65	70

	pažangą, mokymo(si) tempą, numatant mokytojo pagalbą							
	1.6. Mokymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo kryptingas plėtojimas ugdant užsieniečius ir sugrįžusius gyventi ir mokytis į Lietuvą	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Mokytojai	Gerės mokinių dalykų žinios, tų žinių teorinio ir praktinio taikymo įgūdžiai. Ugdomos naujos pagal gebėjimus ir poreikius kompetencijos, kūrybiškumas ir kritinis mąstymas	Valstybės biudžeto lėšos	Užsieniečių ir sugrįžusių gyventi ir mokytis į Lietuvą skaičius (vienetais)	5	7	10
	1.7. Sukurta mokinių individualios pažangos ir vertinimo sistema, stebima mokinių pažanga.	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Mokytojai	Parengtos individualios pažangos bei pasiekimų identifikavimo kortelės. Mokiniai įvertina savo pažangą, mato tobulintinas veiklas. Tėvai įsitraukia į vaiko ugdymą(si), kartu su pedagogais padeda mokiniui siekti geresnių rezultatų	Valstybės biudžeto lėšos	Mokinių, kuriems sukurtos individualios pažangos ir pasiekimų identifikavimo kortelės, dalis (procentais)	45	55	70

	1.8. Patobulinta gabių vaikų identifikavimo sistema. Koreguojamas polinkiais ir gebėjimais grįsto ugdymo modelis	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Mokytojai	Geresni mokymo(si) ir standartizuotų testų rezultatai. Didėja gabių mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, geresni jų pasiekimai.	Valstybės biudžeto lėšos	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros rezultatai (procentais) Gabių vaikų dalis (procentais)	15 5	20 10	25 15
	1.9.Susitarimai dėl pagalbos žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokiniams kriterijų ir jų matavimo	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Pagalbos specialistai Mokytojai Klasių auklėtojai	Parengti pagalbos kriterijai žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokiniams, numatyti jų matavimai. Nustatyta asmeninės pažangos fiksavimo tvarka	Valstybės biudžeto lėšos	Mokinių, kuriems teikiama pagalba, skaičius (procentais)	15	20	25
	1.10. Pritaikyti specialiojo ugdymo gavėjų gebėjimus atitinkančias mokymo priemones, gerinant SUP vaikų integraciją į bendrąjį ugdymą	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Pagalbos specialistai Mokytojai Klasių auklėtojai	Kokybiškiau bus tenkinami specialiojo ugdymo vaikų poreikiai, geresnis šių vaikų integravimas	Valstybės biudžeto lėšos	Specialiojo ugdymo gavėjų integruotai ugdomų dalis (procentais)	45	55	60

	1.11. Patobulinti švietimo pagalbos gavėjų veiksmingos kompleksinės pagalbos teikimo sistemą	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Pagalbos specialistai Mokytojai Klasių auklėtojai	Parengti ir veiksmingai realizuojami švietimo pagalbos gavėjų planai	Valstybės biudžeto lėšos	Švietimo pagalbos gavėjų dalis, tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	20	15	15
2.Sudaryti sąlygas mokytojams nuolat tobulinti bendrąsias ir profesines kompetencijas remiantis analitiniu mokinių pasiekimų vertinimu ir asmeniais prioritetais	2.1. Planinga savianalize grįsta mokytojams teikiama pagalbos sistema. Susitarimai dėl mokytojų įsivertinimo, vadovų įvertinimo	Direktorės pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Veikia kvalifikacijos kėlimo savoje mokykloje modelis, mokytojų pripažįstamas ir pakankamai efektyvus. Bus tobulinama įsivertinimo sistema, kuri padės mokytojams nustatyti ir tobulinti savo veiklos aspektus	Valstybės biudžeto lėšos	Kvalifikacijos kėlime dalyvaujančių mokytojų dalis (procentais)	65	70	95
	2.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Metodinė	Gerėja mokytojų bendradarbiavimas, mokomasi iš kolegų, skatinama	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės	Mokytojų, dalyvaujančių gerosios patirties sklaidoje, dalis	25	30	50

	sklaida, dalijimasis gerąja patirtimi	taryba Mokytojai	saviugda, lyderystė	(spec.) lėšos	(procentais)			
	2.3.Mokytojų mokymosi modelis: - mokytojų metodininkų, ekspertų individualios konsultacijos; - mokytojų profesinis bendradarbiavimas; - patirties sklaida „Kolega kolegai“; - mokytojų mentorių patirties sklaida; - bendri seminarai bendruomenei	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Mokytojai Pagalbos specialistai	Vyksta nuolatinis mokytojų mokymasis, bendradarbiavimas užtikrins ugdymo kokybės gerėjimą. Didės mokytojų įgytų naujų kompetencijų taikymo efektyvumo laipsnis (tyrimo duomenų analizė)	Valstybės biudžeto lėšos	Mokytojų ir pagalbos specialistų, dalyvaujančių modelio įgyvendinime, dalis (procentais)	40	42	45
	2.4.Mokytojų kompetencijų taikant IKT tobulinimas: . - naudojimasis „Šviesos“ leidyklos skaitmenine platforma „Eduka klase“, skaitmeninės mokymo priemonės „Ugdymo sodas“;	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui IKT specialistai Mokytojai	Bus modernizuotas ugdymo procesas. Interaktyvios edukacinės erdvės padės mokytojams kokybiškiau organizuoti pamokas, rasti vertingos informacijos aktualiomis švietimo temomis	Valstybės biudžeto lėšos	Mokytojų ir pagalbos specialistų, dalyvaujančių IKT kompetencijų tobulinime, dalis (procentais)	76	85	90

	<ul style="list-style-type: none"> - nuotolinio mokymosi technologijų naudojimas, jei mokinys laikinai negali lankyti mokyklos ; - naudojimas internetu platforma IQES online Lietuva - virtuali aplinka „Office 365“ 							
	2.5. Susitarimai dėl mokytojų, kitų specialistų komunikacinių kompetencijų tobulinimo	Direktorė Direktorės pavaduotojo s ugdymui Mokytojai	Mokytojai gebės taisyklingai reikšti mintis, formuluoti klausimus, atsakymus, pateikti faktus, naudotis įvairiomis komunikacinėmis priemonėmis	Valstybės biudžeto lėšos	Dalyvaujančių dalis (procentais)	64	76	90
3. Toliau tobulinti profesinio informavimo, konsultavimo, ugdymo karjerai sistemą	3.1. Papildomos sutartys su mokymo centrais, verslo atstovais ir kitais išorės partneriais panaudojant jų patirtis ir mokomąsias erdves	Direktorės pavaduotojo s ugdymui Karjeros specialistas	Mokiniai per praktines patirtis susipažįsta su įvairiomis profesijomis	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės (spec.) lėšos Rėmėjų lėšos	Mokinių, įtrauktų į ugdymo karjerai sistemą, dalis (procentais)	60	70	80
	3.2. Užtikrinamas	Direktorės	Informatyvesnės	Valstybės	Mokinių,	15	20	35

	projekto „Technologijų ir karjeros diena profesinėje mokykloje“ tęstinumas	pavadootojo s ugdymui Karjeros specialistas	technologijų pamokos ir praktinė patirtis su profesijomis	biudžeto lėšos Savivaldybės (spec.) lėšos Rėmėjų lėšos	dalyvaujančių projekte, dalis (procentais)			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Tikslas

2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę, užtikrinant kiekvieno mokinio dalyvavimą bent vienoje socialinio emocinio ugdymo programoje

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Gera savijauta grįsto mokyklos klimato gerinimas	1.1.Socialinis ir emocinis mokytojų ir mokinių ugdymas (kokybiškas socializacijos programų įgyvendinimas): 1. „Zipio draugai“ 1. „Obuolio draugai“ 1. „Įveikiame kartu“ 1. LIONS QUEST	Priešmokyklinės grupės mokytoja Pradinių klasių mokytojai 5-8 klasių auklėtojai	Pagerės mokinių elgesys, drausmė, savijauta, mokytojų ir mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas; kokybiškesnė mokyklos kultūra	Programų lėšos Valstybės biudžeto lėšos	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros rezultatai: savijautos mokykloje rodiklio pokytis (procentais)	20	25	30

	„Paauglystės kryžkelės“							
	1.2.Mokyklos bendruomenės grupių klimato analizė, savalaikis prevencijos priemonių taikymas (IQES online įrankis)	Direktorės pavaduotoja ugdymui Psichologė	Mokytojų, tėvų ir mokinių įtraukimas į vaiko pažangos ir elgesio stebėseną, operatyvus reagavimas į neigiamą elgesį	Valstybės biudžeto lėšos	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros rezultatai: mokyklos kultūros rodiklio pokytis (procentais)	20	25	30
	1.3.Patyčių prevencija 1.4.1. OLWEUS smurto ir patyčių prevencijos programa	Mokyklos bendruomenė	Efektyvesnė patyčių prevencija, mažesni patyčių, neigiamas elgesio, vienas kito įžeidinėjimų, saugesnės ugdymo(si) aplinkos	Projekto lėšos Savivaldybės (spec.) lėšos	Patyčių mokykloje indekso pokytis (procentais)	25	30	35
2. Mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) darnos ir bendradarbiavimo siekimas	2.1. Suburtos bendradarbiavimo ir savitarpio pagalbos grupės, orientuotos į mokinių mokymo(si), darbo ir elgesio kokybę	Direktorės pavaduotoja ugdymui Psichologė Socialinė pedagogė Kiti pagalbos specialistai	Tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas ir susitarimai bent 2 proc. pakels mokinių mokymo(si) kokybę	Savivaldybės (spec.) lėšos	Dalyvaujančių bendradarbiavimo ir savitarpio pagalbos grupėse dalis (procentais)	50	60	70
	2.2. Empatija grįstas bendravimas	Direktorės pavaduotoja	Išsaugos pamokų kokybę, bus	Valstybės biudžeto	Mokytojų dalyvavimas	100	100	100

	kultūros formavimas	s ugdymui Psichologė	teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai (vadovaujantis statistiniais duomenimis)	lėšos	savianalizėje skaičius procentais			
	2.3. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams, tėvams teikimas tenkinant mokinių poreikius (ypač vaikams iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų)	Direktorės pavaduotoja s ugdymui Psichologė Socialinė pedagogė Klasių auklėtojai	Teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, pagal poreikį mokytojams, dėl mokymosi sunkumų, bendravimo ar elgesio sutrikimų. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, gaus reikiamą pagalbą, bus pažangūs	Valstybės biudžeto lėšos	Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	35	40	50
	2.4. Tėvų informavimo ir komunikavimo sistemos atnaujinimas efektyviai panaudojant e dienyne ir kitas priemones	Direktorės pavaduotoja ugdymui Psichologė	Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą ir pagalbą namuose teigiamai veiks ne tik pasiekimus, bet ir jų psichinę sveikatą, socialinius santykius su aplinkiniais	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės lėšos 2 proc. GPM lengvatos lėšos	Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyne) taikančių, informuojant tėvus ir komunikuojant su jais, pedagoginių darbuotojų dalis	65	75	90

					(procentais)			
3. Pilietinio ugdymo ir lyderystės ugdymas	3.1. Pilietinio ugdymo integravimas į visų mokomųjų dalykų programas, formalųjį ir ugdymą ir neformalųjį švietimą	Direktorės pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Pakoreguoti dalykų ilgalaikiai ir teminiai planai, kuriuose numatyta pilietinio ugdymo integravimas. Vadovų stebėseną, kaip vykdoma integracija	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės (spec.) lėšos	Mokomųjų dalykų, kuriuose integruotas pilietinis ugdymas, dalis (procentais)	75	80	100
	3.2. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose	Direktorės pavaduotoja ugdymui Mokytoja	Mokyklos bendruomenė dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Ugdomos mokinių ir visų bendruomenės narių pilietinės vertybės.	Valstybės biudžeto lėšos 2 proc. GPM lengvatos lėšos	Bendruomenės narių skaičiaus dalis (procentais)	75	85	99
	3.3. Humanistinių vertybių ir tolerancijos nuostatų ugdymas mokykloje	Direktorės pavaduotoja ugdymui Mokytoja	Mokykloje skatinama tolerancija, užtikrinamos lygios galimybės. Progimnazija tenkina įvairių gabumų, socialinės padėties, amžiaus, religijos, tautybės, įsitikinimų ir	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės lėšos 2 proc. GPM lengvatos lėšos	Mokinių skaičiaus dalis (procentais)	100	100	100

			poreikių besimokančiųjų interesus					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Tikslas –

3. Kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdymo jai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Kurti patyriminę ir virtualią aplinką	1.1. Ugdomųjų patalpų ir mokinių poilsio aplinkos kūrimas. Koridorių erdvių pritaikymas edukacijai	Direktorė Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Tvarkomos, atnaujinamos, pagal galimybes ir poreikius įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio erdvės. Mokymosi aplinka atitinka šiuolaikinės geros mokyklos reikalavimus. Įrengti poilsio, žaidimų kambariai, sukurtos papildomos poilsio erdvės	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės lėšos (spec. lėšos) 2 proc. GPM lengvatos lėšos Rėmėjų lėšos	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	15	25	35

			koridoriuose. Kuriamos jaukios, modernios ugdymo(si) aplinkos.					
	1.2.Gamtos mokslų mokomosios laboratorijos įrengimas	Direktorė Direktorės pavaduoto jai ugdymui ir ūkiui	Įrengta moderni gamtos mokslų laboratorija 1-8 klasių mokiniams, kur bus atliekami praktiniai bandymai	ES ir LR valstybės biudžeto – projekto lėšos Savivaldybės lėšos (spec. lėšos) Rėmėjų lėšos	Kabinetas - laboratorija vienetais	1	Papildoma pagal poreikius	Papildoma pagal poreikius
	1.4.Erdvinio ir virtualaus mokymo priemonių ir 3D mokomųjų paketų efektyvus panaudojimas	Direktorė Direktorės pavaduoto jas ūkiui	Optimaliai panaudojamos Išmaniosios klasės ir 3D klasės, planšečių galimybės ugdymui(si)	Projektų lėšos Savivaldybės lėšos Savivaldybės lėšos (Spec. lėšos)	Mokytojų, naudojančių pamokose 3D ir kitas virtualaus mokymo priemones, dalis (procentais)	55	60	75
	1.5.Netradicinių mokomųjų erdvių, edukacinių aplinkų kūrimas	Direktorė Direktorės pavaduoto jas ūkiui	Įrengtos poilsio, laisvalaikio, žaidimų edukacinės aplinkos Visos dienos mokyklos projekto išplėtimui ir įgyvendinimui,	Savivaldybės (spec. lėšos) 2 proc. GPM lengvatos lėšos	Erdvių kiekis vienetais	4	5	10

			sudaromos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje					
	1.6.Kompiuterinių mokomųjų programų įsigijimas ir tinkamas diegimas	Direktorė Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Atnaujinamas ugdymo turinys, orientuotas į tyrinėjantį ir probleminį mokymą(si)	Valstybės biudžeto lėšos Savivaldybės lėšos	Mokytojų, naudojančių kompiuterines programas ugdymo turinio atnaujinimui, dalis (procentais)	35	40	50
2.Mokinių saviraišką, darbą grupėse ir komandinį darbą skatinančių aplinkų kūrimas	2.1.Skaityklos erdvių pritaikymas mokymui(si)	Direktorė Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Tobulinami mokinių skaitymo įgūdžiai – mokiniai supažindinami su įvairiomis skaitymo strategijomis; mokiniai kryptingai ir tikslingai sieks geresnių lietuvių kalbos pasiekimų; bus stiprinami skaitymo gebėjimai, gerės raštingumo rezultatai	Savivaldybės lėšos ir spec. lėšos 2 proc. GPM lengvatų lėšos	Mokinių, besinaudojančių skaitykla kaip mokymo(si) erdve, dalis (procentais)	45	55	75

	2.3.Lauko erdvių mokomaisiais tikslais pritaikymas	Direktorė Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Įrengiama papildoma žaidimų-treniruoklių aikštelė pradinių klasių mokiniams. Skatinamas ugdymas(is) lauke pritaikytose erdvėse sveikatinimo ir sporto tikslais	2 proc. GPM lengvatos lėšos Rėmėjų lėšos	Mokinių dalis, užimta sporto ir sveikatinimo veiklomis nuo bendro mokinių skaičiaus progimnazijoje (procentais)	35	50	90
	2.4.Sporto salės atnaujinimas	Direktorės pavaduotojas ūkiui	Atnaujintos sporto salės erdvės kokybiškesniems kūno kultūros ir sporto užsiėmimams	Savivaldybės lėšos (spec. lėšos) Rėmėjų lėšos 2 proc. GPM lengvatos lėšos	Patrauklesnių ir kokybiškesnių pamokų dalis (procentais)	50	75	90

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas -							
	Pasiektas faktinis rezultatas	Valstybės	Savivaldybės	Specialiosios	Parama	Kiti	

	<i>(sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)</i>			biudžeto lėšos	lėšos	lėšos		finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

PARENGĖ

Direktorė Irena Švėgždienė

PRITARTA

Kauno Viktoro Kuprevičiaus
Progimnazijos mokyklos
tarybos 2018 m. gruodžio 5 d.
posėdžio protokolu Nr. 6