

PATVIRTINTA
Viktoro Kuprevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2019 m. vasario 5 d.
įsakymu Nr. 1.3 - 28

KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJA

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija yra Dainavos seniūnijoje. Mokykla ribojasi su „Saulutės“, „Pagranduko“ vaikų darželiais, Miko Petrausko muzikos, Choreografijos mokyklomis. Progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su šiomis ugdymo įstaigomis, nes jų ugdytiniai dažniausiai tampa progimnazijos pirmų klasių mokiniais. Organizuojamos bendros kalendorinės šventės, darželinukai kviečiami į progimnazijos renginius Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su M. Petrausko muzikos mokykla. Dalis progimnazijos mokinių lanko šią švietimo įstaigą, rengiami bendri koncertai, parodos, mokytojai dalyvauja bendruose seminaruose, renginiuose, dalijasi gerąja patirtimi.

Artimiausios konkurencingos mokyklos – J. Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla, „Atžalyno“, Daukanto, Dainavos progimnazijos, B. Brazdžionio, A. Stulginskio mokyklos – daugiaviečiai centrai, „Vyturio“, Kovo 11-osios gimnazijos. Netoliese įsikūrę profesinės mokyklos, kolegija, turinčios gerą materialinę bazę. Visose mokyklose yra panašios ugdymo(si) ir mokymo(si) sąlygos, panašios mokymosi motyvacijos mokinių kontingentas. Didžiausią konkurenciją sudaro ilgosios gimnazijos: tėvams jos patrauklesnės, nes vidurinę išsilavinimą vaikai gali įgyti nekeisdami ugdymo įstaigos.

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija išgyveno kelis pertvarkos etapus: 2013 m. iš vidurinės buvo perorganizuota į pagrindinę, nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo progimnazija. Puoselėdama tradicijas ir siekdama kokybiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų vaikams progimnazija tęstinumo principu įgyvendina „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo ir profesinio informavimo programą“, Kryptingo meninio ugdymo programą (chorinis dainavimas, šokis, teatras), integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą. Mokykloje gilios sportinio ugdymo ir sveikatinimo tradicijos, ženklūs sportiniai pasiekimai.

Mokykloje turima atributika: mokyklos ženklas (patvirtintas Lietuvos Respublikos valstybiniame patentų biure), mokyklos vėliava, uniforma.

Progimnaziją lanko priskirtos teritorijos vaikai, ne rajono mokiniai – tai dažniausiai specialiųjų poreikių vaikai, nukreipti iš PPT, pageidaujant tėvams, nes mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai: logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė ir psichologė. Mokytojams dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais padeda mokytojo padėjėjos. Daugėja mokinių, kurie auga nepilnose šeimose: 18,5 % mokinių auga išsituokusiose šeimose, 12,5 % - augina vieni tėvai/mamos, 5,7 % mokinių gyvena neformaliose šeimose, 4,4% vaikų vienas iš tėvelių miręs, 8% mokinių vienas tėvų dirba užsienyje. Psichologinių ar elgesio problemų turi 4,5% vaikų, 6 % vaikų auga šeimose, kuriose dėl tėvystės/socialinių įgūdžių stokos vaikams trūksta priežiūros. Daugėja mokinių, kuriems teikiama socialinė parama, teikiamas nemokamas maitinimas. Pastebėtina, kad progimnaziją lanko nemažai vaikų iš daugiavaikių šeimų (12,6 %), bet pozityvu, kad didžioji dalis tėvų rūpinasi vaikais, jiems svarbios šeimos vertybės.

Įgyvendinus Europos Sąjungos struktūrinių fondų Energijos taupymo programą, atlikus mokyklos remontą, toliau modernizuojamos mokyklos erdvės, atnaujinama skaitykla, biblioteka,

įkurta „Išmanioji klasė“, dvi planšečių klasės, 3D klasė. Pamokos vyksta ne tik klasėse, bet ir netradicinėse aplinkose, universitetų laboratorijose, profesinių mokyklų bazėse.

Plečiamas progimnazijos bendradarbiavimas su Dainavos seniūnija, namų bendrijomis, kitomis švietimo įstaigomis.

2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita. Jeigu Įstaiga yra mokykla, mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8 klasėse.

2018 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 433 mokiniai: sukomplektuota 19 klasių ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. 2017 m. rugsėjo 1 d. - 19 klasių komplektų ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokėsi 414 mokinių. Jaučiama, nors ir neženkli, mokinių didėjimo tendencija.

Mokinių vidurkis klasėse

	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasėse	Iš viso mokykloje
2016-2017 m. m.	22,0	24,6	20,0	22,2
2017-2018 m. m.	21,6	21,9	-	21,5
2018-2019 m. m.	21,5	23	-	22,7

3. Įgijusių vidurinių ir pagrindinių išsilavinimą mokinių dalis.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2017-2018 m. m. Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje buvo vykdomos 26 neformaliojo ugdymo programos, kurių tarpe įsisavintos 9 finansuojamos iš NVŠ krepšelio programos. Neformaliajam švietimui skirta 38 valandos. Nuo 2013 m. mokykloje įgyvendinama Kryptingo meninio ugdymo programa, apimanti tris meno sritis: chorinį dainavimą, šokį (choreografiją) ir teatrą. Tai lėmė, kad 100 % 1-8 klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus, įgyvendinant neformaliajam švietimui keliamą pagrindinį tikslą - glaudžiai derinti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui tenkinti saviraiškos poreikius, plėtoti savo gabumus, kūrybiškumą. Pasitelkus neformalaus švietimo metodus, atskleidžiami ir lavinami mokinių asmeniniai, profesiniai, elgesio ir bendravimo, tarpkultūriniai, organizaciniai, mobilumo ir kūrybiškumo įgūdžiai. Neformalaus švietimo programų metu tobulinamos mokinių pažinimo, komunikavimo, asmeninės, socialinės ir iniciatyvumo bei kūrybingumo kompetencijos.

Užimtų neformaliajame ugdyme mokykloje mokinių procentas, statistika:

	Mokinių skaičius	Užimtų neformaliojo ugdymo veikla	Užimtų neformaliojo ugdymo veikla mokykloje*	Neužimtų neformaliojo ugdymo veikla
2015-2016 m. m.	447	79 %	57%	16%
2016-2017 m. m.	441	96 %	93 %	4 % (priešm. gr. mokiniai)
2017-2018 m.m.	433	96 %	93 %	4 % (priešm. gr. mokiniai)

* Mokinių skaičius pateiktas bendras, t. y. kartu su priešmokyklinės grupės mokiniais

Neformaliajam švietimui skiriamų valandų pasiskirstymas pagal mokinių saviraiškos ugdymo kryptis (procentais):

Meninė saviraiška (KMU):	Valandos	Pasiskirstymas, proc.
- chorinis dainavimas	6 val.	16 %
- šokis	10 val.	26 %
- teatras	6 val.	16 %
Dailė ir kūrybiškumas	7 val.	18 %
Lyderystė ir etninė kultūra	3 val.	8 %
Sportas ir sveika gyvensena	6 val.	16 %
Iš viso	38 val.	100 %

Atkreiptinas dėmesys, kad pagal Kryptingo meninio ugdymo (KMU) programą užimti visi progimnazijos mokiniai (išskyrus 4 proc. priešmokyklinės grupės mokinių).

Neformaliojo švietimo programos kasmet peržiūrimos ir atnaujinama jų pasiūla įvertinus ugdymo tikslus ir mokinių tėvų poreikius. Mokslo metų pradžioje organizuojamas neformalaus švietimo programų pristatymas „Būrelių mugė“, kurio metu mokiniai ir jų tėvai supažindinami su papildomomis mokinių ugdymo galimybėmis neformaliojo ugdymo programose.

Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, parodose (bendri duomenys):

Mokyklos		Miesto		Respublikiniai		Tarptautiniai
Dalyvaut a	Dalyvavusi ū būrelių	Dalyvaut a	Rezultata s	Dalyvaut a	Rezultata i	Dalyvauta/rezultat ai
110	20	35	10 prizinių vietų	45	13 prizinių vietų	22 6 diplomai 5 prizinės vietos.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Mokinių lankomumas:

	Vienas mokiny s praleido vidutiniškai	Iš jų nepateisino (vienas mokiny s)
2016-2017 m. m.	106,65 (1-4 klasės)	0,27 (1-4 klasės)
	266,42 (5-8 klasės)	32,87 (5-8 klasės)
2017 – 2018 m. m.	38,32 (1-4 klasės)	0,32 (1-4 klasės)
	64,46 (5-8 klasės)	3,91 (5-8 klasės)

Tęstinumo principu įgyvendinant „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo ir profesinio informavimo programą...“, tobulinant ugdymo turinio kokybę ir užtikrinant ugdymo turinio kaitą, svarbi lankomumo stebėsena, praleistų pamokų priežastinė analizė. Analizuojama klasių lankomumo situacija (klasių lankomumo ataskaitos, palyginamoji analizė, aptarimas Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Metodinės grupės posėdžiuose). Efektyvesnis būdas gerinti lankomumą, individualus pokalbis su mokiniu, jo tėvais, dalykų mokytojais, aiškinantis priežastis ir galimas pasekmes. Palyginus praleistų pamokų skaičių vienam mokiniui 2016-2017 m. m. ir 2017-2018 m. m. pastebimas ženklus praleistų pamokų mažėjimas: 2016-2017 m. m. sumažėjo 14,11 pamokų, o nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo iki 3,75 (lyginant su 2015-2016 m. m.).

Progimnazijoje taikomos priemonės (reguliari e dienyno prižiūra, efektyvus klasių vadovų, Vaiko gerovės komisijos narių ir tėvų bendradarbiavimas, tėvų informavimas SMS žinutėmis) išsprendė mokinių lankomumo problemas. Lankomumas ypatingai pagerėjo 5-8 klasėse.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis

Iš viso dirba mokytojų	Turi pedagoginę kvalifikaciją	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Kvalifikacijos koeficientas
43	42	42	

7. Žemės panaudos sutartis.

Mokykloje yra galiojančios žemės panaudos sutarties, sudarytos 2006 m. balandžio 19 d. Nr. M19/2006-133, kopija.

8. Higienos pasas (yra ar nėra).

Leidimas – Higienos pasas išduotas Kauno visuomenės sveikatos centro 2012 m. gruodžio 18 d. Nr. 9-1009(6).

9. Energetinis auditas.

Vadovaujantis Išsamiojo energijos, energijos išteklių ir šalto vandens vartojimo audito atlikimo viešojo naudojimo paskirties pastatuose metodika, patvirtinta LR ūkio ministro 2008 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr.4-184, 2011 m. buvo atliktas Pastato energetinio naudingumo sertifikavimas po mokyklos pastato renovacijos. Pastato energetinio naudingumo sertifikavimo ataskaitoje įvertintas pastato renovacijos metu įgyvendintos priemonės, įgalinusios pasiekti aukštesnę energetinio naudingumo klasę - C.

Įgyvendinus mokyklos pastato renovacijos projektą, numatytų priemonių paketo įdiegimas padėjo pastato energetines charakteristikas priartinti prie 6 esminių statinio reikalavimų: mechaninio patvarumo ir pastovumo, gausrinės saugos, higienos, sveikatos, aplinkos apsaugos, naudojimo saugos, apsaugos nuo triukšmo, energijos taupymo ir šilumos išsaugojimo. Rekonstruotas pastatas mažiau teršia aplinką, taupomas elektros, šilumos energijos bei vandens sunaudojimas. Pastatas tiek iš vidaus, tiek iš išorės estetiškas, pagerėjo mokymo(si) erdvių kokybė.

Įrengta ir įdiegta išmanioji šilumos valdymo sistema, įgalinanti reguliuoti šiluminio punkto darbą, priklausomai nuo mokyklos patalpose esančios temperatūros pagal programą. Tai padeda dar efektyviau taupyti šilumos energiją laikantis Lietuvos higienų normų.

II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Mokykla – biudžetinė įstaiga, jos finansinį aprūpinimą apsprendžia Valstybės ir savivaldybės ištekliai. Mokyklos biudžetą sudaro:

1. Ugdymo kokybės gerinimas Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje. (Mokinio krepšelis). 2018 m. mokyklai buvo skirta 555984,00 Eur. sąmata: darbo užmokesčiui – 416918,00 Eur., socialiniam draudimui – 128 113,21 Eur., kvalifikacijos kėlimui – 1389,96 Eur., 1329,15 Eur. skirta kitoms paslaugoms, kitoms prekėms – 800,00 Eur. Ūkinio inventoriaus

įsigijimui – 4814,72 Eur. Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (prekės) - 1600,00 Eur.

2. Ugdymo kokybės gerinimas Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje (programa 02.01.01.112). Savivaldybės biudžeto lėšos. 2018 m. buvo patvirtinta 218768,00 Eur. Darbo užmokesčiui panaudota 103373,00 Eur., socialinio draudimo įmokoms panaudota 33127,00 Eur. 1600,00 Eur. – ryšių paslaugoms; socialinėms pašalpoms – 1400,00 Eur. Didžiąją sąmatos dalį sudaro lėšos, skirtos komunalinėms paslaugoms: šildymui – 25200,00 Eur., vandentiekiiui ir nuotekoms – 3500,00 Eur.; elektros energijai – 9000,00 Eur., šiukšlės – 3500,00 Eur. Kitos paslaugos – išnaudota 5368,00 Eur., 3400,00 Eur. prekių įsigijimui, informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (prekės ir paslaugos) – 14800,00 Eur., 4000,00 Eur. panaudota ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimui, materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos – 500,00 Eur., kvalifikacijos kėlimui – 400,00 Eur.

3. Pedagogų darbuotojų skaičiui optimizuoti Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje. Visos panaudotos pagal paskirtį: 2147,00 Eur. darbo užmokestis pinigais, 654,00 Eur. – socialinio draudimo įmokos. Iš viso 2801,00 Eur.

4. Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (specialiosios lėšos, nuoma). Iš nuomos sukaupta 16500,00 Eur., 2018 m. visos lėšos panaudotos: Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (prekės ir paslaugos) panaudota 6700,00 Eur., materialiojo turto remontui (prekėms ir paslaugoms) – 1850,00 Eur. Ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos – 5400,00 Eur. kitoms paslaugoms – 1775 Eur., informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos - 2550,00 Eur.

5. Vaikų vasaros poilsio ir laisvalaikio organizavimas Kauno miesto savivaldybėje (Savivaldybės biudžeto lėšos). Skirta 975,00 Eur. Paslaugoms panaudota 675,00 Eur., 300,00 Eur. – kitoms prekėms.

Mokinių sportinio užimtumo infrastruktūros atnaujinimas ir plėtra, ją atveriant vietos bendruomenėms (sporto aikštynų prie bendrojo ugdymo įstaigų atnaujinimas (programa 02.02.02.002). Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos – 71517,00 Eur. Dėl blogų oro sąlygų dalis įsipareigojimų bus įgyvendinti pavasarį (taip numatyta ir sutartyje).

6. Pastatų ir kiemo statinių priežiūra ir remontas (programa 02.01.01.001). Iš viso skirta 50427,00 Eur. Visos lėšos panaudotos pagal paskirtį.

7. Investicijų programa Neturėjome.

9. 2 % paramos ir labdaros lėšos (Pavediminė sąskaita). Per 2018 m. gauta Eur. paramos. 2 proc. gauta 2248,33 Eur. 2017 m. pabaigoje – 3170 Eur. Lėšos panaudotos tikslinga suderinus su Mokyklos taryba: 133 Eur. užmokėtos ryšių paslaugos, kitos lėšos naudojamos atstatomiesiems remonto darbams, kitoms prekėms (robotams, konstruktoriams) – 2066,14 Eur., kitoms paslaugoms – 1371 Eur.

10. VIP dotacijos.

2018 m. VIP dotacijų negauta.

11. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos. Negauta.

12. Viešųjų paslaugų teikimo programa.

2018 m. nebuvo numatyta, nes mokinių, kuriems būtų reikalingas pavėžėjimas, nebuvo.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas	Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai		
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema			Elektros instaliacija	Elektros skydinės
AP cokolis (2011)	AP (2011)	AP (2007) AP 900 m ² 2018 m.	AP (2006-2008)	AP (2008)	P; (K apie 50 m ²)	P; (K apie 15 m ²)	AP 82 (2011-2013) P (17 vnt.)	P (270 m ²)	P 8 pat. (124,1 m ²)	AP (ištraukimo ventilatorius)	AP (2000-2013) P 1 vnt. (prie virtuvės)	AP 31 vnt.; P 1 vnt. prie	AP (2015)	AP 1998	AP (2011)	AP (2011)	AP (2011)	AP (2011) Nekeistos įvadinės spintos ir skirstomosios magistralės iki skydelių	AP (2011)	AP (2011)	AP (2011)	Reikalingas sporto salės sienų ir lubų kapitalinis remontas po lietvamzdžių įlajų remonto

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Laukiami minimalūs rezultatai	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Laukiami maksimalūs rezultatai
1 tikslas – pasitelkus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius, tobulinti ugdymo turinį ir metodus, ugdyti dalykines ir bendrąsias mokinių kompetencijas, siekti kiekvieno mokinio akademinės pažangos ir asmeninės ūgties	Ugdymo programos turinį atnaujinti 20 proc., siejant su praktine patirtimi, skatinant probleminį, dialogišką ir tyrinėjantį mokymąsi, kartu siekiant, kad rezultatai ir jų pasiekimo procesas taptų lygiaverčiais mokymosi aspektais. Organizuoti pamokas taip, kad 5-8 klasėse 20 proc. pamokų būtų integralaus turinio, naudojant šiuolaikines inovatyvias mokymo(si) priemones (planšetes, skaitmenines pratybas, interaktyvias apklausas, 3D projektorių)	Ugdymo programų turinys atnaujintas 30 proc. Per 2018 metus pravesta 16 integruotų pamokų. 5-8 klasėse 20 procentų pamokų (lietuvių, matematikos, gamta ir žmogus) dalykų pravesta naudojant IT priemones atliekant EMA skaitmenines pratybas, gerinant mokinių IT kompetencijas. Anglų kalbos pamokose naudojamos greitosios interaktyvios apklausos. Dėl 3D vaizdo projektoriaus techninių kliūčių, mokymo tikslams nebuvo naudojamas.	Ugdymo programos turinį atnaujinti 40 proc., siejant su praktine patirtimi, skatinant probleminį, dialogišką ir tyrinėjantį mokymąsi, kartu siekiant, kad rezultatai ir jų pasiekimo procesas taptų lygiaverčiais mokymosi aspektais. Organizuoti pamokas taip, kad 5-8 klasėse 40 proc. pamokų būtų integralaus turinio, naudojant šiuolaikines inovatyvias mokymo(si) priemones (planšetes, skaitmenines pratybas, interaktyvias apklausas, 3D projektorių)
Ugdymo programų turinio ir proceso planavimo dermė su mokinių pasiekimais	Rengiant ugdymo planus įvertinti mokinių pasiekimus vadovaujantis standartizuotų ar diagnostinių testų rezultatais ir dalyko metiniais vertinimais. Siekiama 40 proc. dėstomų dalykų dermės	Rengiant dalykų ugdymo planus 70 proc. mokytojų analizuoja ir įvertina mokinių standartizuotų (ar diagnostinių) testų ir metiniais rezultatais. Mokslo metų pabaigoje 100 proc. mokytojų savianalizėje įsivertino dėstomo dalyko kokybę, kuria vadovavosi sudarydami 2018-2019 metų ugdymo planus.	Rengiant ugdymo planus įvertinti mokinių pasiekimus vadovaujantis standartizuotų ar diagnostinių testų rezultatais ir dalyko metiniais vertinimais. Siekiama 70 proc. dėstomų dalykų dermės
Į mokinių pasiekimų gerinimą ir pagalbą mokytojams orientuota metodinė veikla	Metodinė taryba kartu su metodinėmis grupėmis inicijuos 30 proc. mokytojų įtraukimą į kolegialų gerosios patirties sklaidą per atvirų, integruotų pamokų organizavimą ir stebėjimą. 40 proc. mokytojų bus įtraukti į mokinių rezultatų stebėjimą ir savianalizę, tikslu išsiaiškinti pasiekimų gerinimo priemones ir tikslingai jas įgyvendinti. Pagerinti	Pasiekta, kad apie 75 proc. mokytojų įtraukti į gerosios patirties sklaidą: praveistos 34 atviros pamokos, kurių metu demonstruojami veiksmingi ugdymo metodai ir įsisavinamos naujos mokymo(si) priemonės; 90 procentų mokytojų dalyvavo vestose atvirose pamokose. Pavyko pagerinti užsibrėžtus ST rezultatus: 4 klasės: Matematikos nuo 66,2 (2017 m.) iki 70 proc. (2018 m.). Tai sudaro 3,8 proc. Lietuvių kalbos (rašymo) išlaikyta nepakitusį lygį, t.y.	Metodinė taryba kartu su metodinėmis grupėmis inicijuos 70 proc. mokytojų įtraukimą į kolegialų gerosios patirties sklaidą per atvirų, integruotų pamokų organizavimą ir stebėjimą. 80 proc. mokytojų bus įtraukti į mokinių rezultatų stebėjimą ir savianalizę, tikslu išsiaiškinti pasiekimų gerinimo priemones ir tikslingai jas įgyvendinti

	<p>rezultatus: 4 kl.- matematikos ST rezultatus 2 proc., 6 kl. – lietuvių kalbos ir matematikos 2 proc., 8 kl. – socialinių mokslų – 2 proc.</p>	<p>66,4 proc. (2017 m.) ir 66,4 proc. (2018 m.). 8 klasėse: Socialinių mokslų nuo 63,7 proc. (2017 m.) iki 55,8 proc. (2018 m.). Nepavyko pagerinti: 6 klasės: Matematikos: 62,8 proc. (2017 m.) lyginant su 57,6 proc. (2018 m.). Tai sudaro -5,2 proc.</p>	
<p>Mokyklos standartizuoto pridėtinės vertės rodiklio gerinimas (standartizuotais taškais).</p>	<p>Pagerinti standartizuotą pridėtinės vertės rodiklį: 4 klasėse nuo 0,03 iki 0,4; 6 klasėse nuo 0,34 iki 0,4; 8 klasėse nuo 0,44 iki 0,5.</p>	<p>2018 metais pavyko pagerinti standartizuotą pridėtinės vertės rodiklį. Mokykla paskelbta pasiekusi aukščiausią pridėtinę vertę per 2016-2018 metus (pateko į paskelbtą geriausių progimnazijų penketuką). Standartizuoto pridėtinės vertės pokytis lyginant 2017 ir 2018 metus: 4 klasės nuo 0,03 iki -0,5 (reikia pasistengti pasiekti teigiamą) 6 klasėse nuo 0,34 iki 0,5. 8 klasėse nuo 0,44 iki 1 (ypač aukštas rodiklis).</p>	<p>Pagerinti standartizuotą pridėtinės vertės rodiklį: 4 klasėse nuo 0,03 iki 0,5; 6 klasėse nuo 0,34 iki 0,5; 8 klasėse nuo 0,44 iki 0,6.</p>
<p>Nuoseklus ir kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas įsisavinant naujas mokymo priemones, programas ir mokymo metodus</p>	<p>25 proc. mokytojų įtraukti į naujų mokymo priemonių (planšečių, 3D projektoriaus, Smart lentos), programų (Office) ir mokymosi metodų (elektroninių pratybų) naudojimą.</p>	<p>40 proc. mokytojų pamokose naudoja išmaniąsias technologijas, tai pagerino mokinių motyvaciją ir žinių įsisavinimą,</p>	<p>45 proc. mokytojų įtraukti į naujų mokymo priemonių (planšečių, 3D projektoriaus, Smart lentos), programų (Office) ir mokymosi metodų (elektroninių pratybų) naudojimą</p>
<p>Akademinis mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas orientuotas į vieningą tikslo siekimą: mokyklos vadovai-pedagogai-specialistai. Pamokų stebėjimas-analizė ir aptarimas-susitarimai-rezultatų vertinimas</p>	<p>30 proc. mokytojų įtraukti į atvirų pamokų stebėjimą. Mokyklos vadovai kartu su metodinių grupių pirmininkais ras sprendimus ir susitarimus, orientuotus į pagalbą mokytojams tobulinant ugdymo turinį ir metodus</p>	<p>90 procentų mokytojų dalyvavo vestose atvirose pamokose ir 34 mokytojai (70 proc.) patys vedė atviras pamokas. Mokyklos vadovai suorganizavo mokytojams du visuotinius kvalifikacijos kėlimo seminarus. Parengė 170 mokinių statistines individualios pažangos korteles (remiantis 2015-2018 metų individualiais kiekvieno mokinio rezultatais).</p>	<p>60 proc. mokytojų įtraukti į atvirų pamokų stebėjimą. Mokyklos vadovai kartu su metodinių grupių pirmininkais ras sprendimus ir susitarimus, orientuotus į pagalbą mokytojams tobulinant ugdymo turinį ir metodus</p>

Nuoseklus mokinių individualios pažangos ir pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas įtraukiant mokinius, tėvus, pedagogus, pagalbos mokiniui specialistus ir mokyklos vadovus	Nuosekliai įgyvendinti 5-8 klasių mokinių individualios pažangos ir pagalbos mokiniui sistemą, įtraukiant 70 proc. mokinių, 30 proc. tėvų, 80 proc. pagalbos mokiniui specialistų	Įgyvendinta 5-8 klasių mokinių individualios pažangos ir pagalbos mokiniui sistema, įtraukiant 100 proc. mokinių, 40 proc. tėvų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų	Nuosekliai įgyvendinti 5-8 klasių mokinių individualios pažangos ir pagalbos mokiniui sistemą, įtraukiant 90 proc. mokinių, 50 proc. tėvų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų
Profesinio informavimo, konsultavimo, karjeros planavimo sistemos tobulinimas	Tobulinant profesinio orientavimo, konsultavimo, karjeros planavimo sistemą, įtraukti 25 proc. tėvų, 60 proc. mokinių, supažindinant su profesijomis. Organizuoti 50 proc. mokinių profesinio pasirinkimo testus.	Patobulinta profesinio orientavimo, konsultavimo, karjeros planavimo sistema. Į profesinio pasirinkimo sistemą įtraukta: 30 proc. tėvų, 90 proc. mokinių, supažindinant juos su profesijomis. Organizuoti 90 proc. mokinių profesinio pasirinkimo testai.	Tobulinant profesinio orientavimo, konsultavimo, karjeros planavimo sistemą, įtraukti 35 proc. tėvų, 70 proc. mokinių, supažindinant su profesijomis. Organizuoti 90 proc. mokinių profesinio pasirinkimo testus.
Aktyvus tėvų švietimas ir jų įtraukimas į ugdymo procesą, bendravimas ir bendradarbiavimas	Per mokslo metus suorganizuoti ne mažiau kaip tris paskaitas (seminarus, diskusijas) tėvams aktualiomis temomis, 20 proc. tėvų įtraukti bendradarbiavimą per tėvų klubo veiklą	Suorganizuoti trys paskaitos tėvams: 1. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir pirmokų adaptacija mokykloje 2. Penktokų adaptacija mokykloje. 3. Laimingi tėvai – laimingi vaikai.	Per mokslo metus suorganizuoti ne mažiau kaip tris paskaitas (seminarus, diskusijas) tėvams aktualiomis temomis, 35 proc. tėvų įtraukti bendradarbiavimą per tėvų klubo veiklą
<p>Atlikus 2017-2018 m. m. mokinių pažangumo, mokymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų analizę, nustatyta:</p> <p>Pažangumas buvo 100 proc.</p> <p>Mokymo(si) kokybė:</p> <p>1-4 klasėse pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 77 proc. mokinių, patenkinamą lygį pasiekė – 23 proc., aukštesnį lygį pasiekė – 28 proc.</p> <p>5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 56 proc. mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 44 proc. mokinių, puikiai ir labai gerai mokėsi 11 proc. mokinių.</p> <p>Išvada: Lyginant su 2016-2017 m. m. pasiektas 4 proc. didesnis aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius pradinio ugdymo programoje ir išlaikytas stabilus pasiekimų lygis pagrindinio ugdymo programoje.</p> <p>8 klasės pamokų kokybė matematikos ir lietuvių kalbos toliau gerėjo (atitinkamai 6 ir 4 proc.), fizikos, biologijos ir istorijos rezultatai pablogėjo (atitinkamai 11, 27 ir 18 proc.).</p> <p>Vadovaujantis 2018 metų standartizuotų testų rezultatais (lyginant su 2017 metais), pagerėjo:</p> <p>4 klasėse: matematika - 3,8 proc., skaitymas - 1,4 proc.</p> <p>6 klasėse: skaitymas – 6,6 proc., rašymas – 15,2 proc.</p> <p>8 klasėse: matematika – 5,1 proc., skaitymas – 10,7 proc., rašymas – 7,6 proc., gamtos mokslai – 3,9 proc., socialiniai mokslai – 7,9 proc.</p> <p>Per 2018 metus pavyko pagerinti standartizuotą pridėtinės vertės rodiklį. Mokykla paskelbta pasiekusi aukščiausią pridėtinę vertę per 2016-2018 metus (pateko į paskelbtą geriausių progimnazijų penketuką).</p>			

Tobulintinos sritys: Lyginant su 2017 metų rezultatais 4 klasėse reikia didesnę dėmesį skirti rašymui ir pasaulio pažinimui; 6 klasėse didesnę dėmesį skirti rašymui, ypač gerinant rašymo lygį žemesnių gebėjimų mokinių; 8 klasės mokinių visų laikytų standartizuotų testų rezultatai geresni nei 2017 metais.

Apibendrinus metinių vidurkių ir standartizuotų testų rezultatus išvelgta tobulintina sritis – vertinimo sistemos tobulinimas siekiant priartinti mokinių metinius rezultatus prie standartizuotų testų rezultatų. Analizė atskleidė, kad mokiniai standartizuotus testus laiko geriau ir jų žinios yra geresnės, nei tų pačių mokinių metiniai vidurkiai.

Išanalizavus standartizuotų testų ir metinius rezultatus, parengtas pasiekimų gerinimo priemonių planas, kartu su mokytojais aptartas metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.

2018 m. buvo tęsiamas „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo programos“ įgyvendinimas. Naujai parengta ir įgyvendinama gabių mokinių ugdymo programa, organizuojamos individualios dalykininkų konsultacijos ir mokymo(si) pagalba teikiama žemus pasiekimus turintiems mokiniams. Patobulinta ir tęsiama individualios mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo sistema. Mokykloje veikia bendradarbiavimo sus tėvais sistema (tėvų klubas ir tėvų forumo veikla). Tėvams organizuojamos paskaitos, individualūs pokalbiai (pagal poreikius). Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą padeda įgyvendinti „Ugdymo karjerai programą (tėvai skaito paskaitas, veda klasių valandėles apie savo profesijas, sudaro sąlygas mokiniams apsilankyti jų darbovietėse). Tai stiprina bendruomeniškumo jausmą, turi teigiamą įtaką mokinių lankomumui ir ugdymui(si).

Kryptinga ir tikslinga metodinė veikla suteikia efektyvią pagalbą mokytojams, gerėja pamokų kokybė, prasiplėtė neformalaus švietimo programų pasiūla, pagerėjo jų kokybė. Patobulinta mokytojų įsivertinimo (savianalizės) sistema, apimanti tiek formalaus ugdymo kokybės rodiklius, tiek kvalifikacijos kėlimo galimybes ir poreikį.

Komentaras: *atsižvelgiant į detalią pirmo tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, 1 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai*

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2 tikslas – vykdyti mokinių socialinių įgūdžių ugdymo prevencijos, nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimą mokykloje	10 proc. sumažės mokinių, kurių interesai netenkinami, sumažės patyčių, saugesni bus specialiųjų poreikių mokiniai, geriau bus tenkinami gabių ir itin gabių mokinių poreikiai. Pagerės 25 proc. švietimo gavėjų ir specialiųjų poreikių mokini ugdymasis, įsisavinant programas Pagerės 45 proc. specialiojo ugdymo	Toliau buvo tobulinama vaiko gerovę apimanti socialinė, psichologinė ugdymosi sistema, sumažėjo 25 proc. mokinių, kurių poreikiai netenkinami, pagerėjo (apie 25 proc.) patyčių prevencija, geriau tenkinami itin gabių mokinių poreikiai. Apie 60 proc. švietimo gavėjų, ištaisius kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebėjo motyvuotai kelti savo pažangumo lygį, aktyviau dalyvavo ne tik pamokose, bet ir neformaliajame švietime. Operatyviau bendradarbiaujama su mokytojais ir tėvais,	Sumažės 25 proc. mokinių, kurių interesai netenkinami arba tenkinami nepakankamai, saugesnė bus bendruomenė, bus daugiau tolerancijos. 80 proc. švietimo gavėjų, ištaisę kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebės motyvuotai kelti savo pažangumo lygį ugdymosi procese, aktyviau, drąsiau dalyvauti pamokose ir popamokinėje veikloje. Pagerės 70 proc. mokinių, kuriems bus suteikta savalaikė

	<p>gavėjų ugdymosi pasiekimai</p> <p>Į specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bus įtraukiami ir mokinių tėvai (bent 50 proc.).</p>	<p>atliekama išsamesnė švietimo gavėjų poreikių analizė.</p> <p>Švietimo gavėjų tėvai įtraukiami į pagalbą mokiniams. Pritaikius specialiojo ugdymo gavėjams jų gebėjimų lygį atitinkančias mokymo priemones, pagerėjo (apie 60 proc.) specialiųjų poreikių mokinių ugdymas</p>	<p>mokyklos specialistų pagalba, Pagerės ugdymo(si) pasiekimai</p>
<p>Dalyvaujama prevenciniuose projektuose, konkursuose, kurių tikslas kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, sudarant sąlygas vaikams tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, sudarant prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai.</p> <p>Didinant bendruomenės, visuomenės, mokinių sąmoningumą bei skatinant rinktis sveiką gyvenimo būdą, mokykloje vykdomos alkoholio, tabako, narkotikų prevencijos programos integruotos į pamokas, organizuotas socialinis projektas „Gyvenu saugiai ir sveikai“ 4-8 klasių mokiniams, kurio metu vesti praktiniai užsiėmimai alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos temomis klasių valandėlių metu. Organizuotas orientacinio žaidimo konkursas „Nestresuok – daugiau sportuok“ 4-8 klasių mokiniams. Didinant mokinių sąmoningumą, bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru bei Dainavos Jaunimo centru, skaitomos paskaitos mokiniams psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos temomis. Bendradarbiaujant su A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2-4 klasių mokiniams buvo organizuojami sveikos gyvensenos prevencijai skirti mokymai, 8 klasių mokiniams vesti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos užsiėmimai. Toliau įgyvendinamos Nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėje ir pirmose klasėse - „Zipio draugų“, 2-3 klasėse - „Obuolio draugų“, 4 klasėse - „Įveikime kartu“ programos. 5-8 klasėse įgyvendinama gyvenimo įgūdžių ugdymo programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ klasių valandėlių metu, organizuojamos pratybos „Vaikų socialinių įgūdžių ugdymas“. Pradėta įgyvendinti patyčių prevencijos programa „Olweus“.</p> <p>Siekiant gerinti progimnazijos mikroklimatą ir vykdant patyčių bei galimo smurto artimoje aplinkoje prevenciją, buvo organizuotas socialinis projektas 1-8 klasėse „Etiketo ABC“, 5 – 8 klasėse projektas „Empatija“. Buvo kuriamas video filmas, ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, mokiniai mokėsi būti mandagiais, paslaugiais, gerbti vieni kitus. Organizuota akcija 1 – 8 klasių mokiniams „Savaitė be patyčių 2018“. Vestos paskaitos – diskusijos, skirtos patyčių prevencijai, organizuotos akcijos „Pasisveikinkime“, „Apsikabinkime“, „Dovanokime šypsenas“, „Sakykite vienas kitam gražius žodžius“, „Draugystė šviesi kaip saulė“, kuriama „Draugiškumo knyga“. Taip buvo skatinama pagarbus ir draugiškas bendravimas ugdant visų bendruomenės narių dėmesingumą ir toleranciją. Kadangi patyčios svarbi problema, ir visa mokyklos bendruomenė turi kurti saugesnę aplinką, bendradarbiaujama su A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, buvo dalyvauta pažintinėje prevencinėje programoje „Saugi diena“. 3 klasių mokiniams buvo organizuoti užsiėmimai, kurių metu buvo ugdomos psichologinio – socialinio atsparumo kompetencijos.</p> <p>Sudarant prielaidas pozityviai mokinių socializacijai, ugdant gyvenimo įgūdžius ir vertybines nuostatas, buvo vykdytas socialinis projektas „Padėti ne gėda“ specialiųjų poreikių mokiniams. Organizuota edukacinė – pažintinė išvyka į Kauno lėlių teatrą, edukacinę pamoką Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Lietuvos aviacijos muziejuje. 5 klasių mokiniai dalyvavo 5-12 klasių konkurse „Chorų karai 2018“, laimėjo 3 vietą. 1-8 klasių mokiniai lankėsi muziejuose, teatruose, išvykose, olimpiadose, „Proto mūšiuose“. Buvo organizuotas vasaros poilsis mažas pajamas turinčių šeimų vaikams. Organizuoti prevenciniai mokymai 7 klasių mokiniams „Kūrybinis analitinis mąstymas“.</p>			

Stengiantis ugdyti mokinių antikorupcines nuostatas, plėtoti mokinių supratimą apie korupcijos sukeltas problemas, ugdyti jų sąmoningumą, 5-8 klasių mokiniai dalyvavo skrajučių antikorupcijos tema konkurse – kūrybinėje iniciatyvoje „Mano dora nekorumpuota Lietuva“, skirtame Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui ir Kauno mieste užėmė 1 vietą. Didelis dėmesys skiriamas mokinių tolerancijos ugdymui, kad mokiniai jaustųsi saugiai. Prisijungta prie pilietinės iniciatyvos, skirtos paminėti Tarptautinę tolerancijos dieną, siekta, kad tolerancija taptų elgesio modeliu ir aktyvios pilietinės pozicijos forma.

Patyčios yra svarbi problema, todėl visa bendruomenė kuria saugesnę aplinką mokykloje. Bendradarbiaujama su A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla: 2-4 klasėms vestos pamokos – psichologiniai žaidimai „Saugus kelias namo“, skirtos patyčių prevencijai. 7 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Kuriame mokyklą be patyčių“, vesti prevenciniai mokymai 8 klasių mokiniams. Organizuoti tęstiniai Tėvų įgūdžių užsiėmimai 5-6 klasių mokinių tėvams „Laimingi tėvai – laimingi vaikai“. Bendradarbiaujant su Kauno apskrities VPK, bendruomenės pareigūnė vedė valandėles – diskusijas 5-8 klasių mokiniams „Mokinių pareigos ir atsakomybė“.

Sudarant prielaidas pozityviai mokinių socializacijai, ugdant mokinių gyvenimo įgūdžius ir vertybines nuostatas, Ugdant empatiją, pagarbą senatvei, 6 klasių mokiniai lankėsi Kauno Panemunės socialinės globos namuose.

Didėja socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos svarba mokykloje, nes daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocinių problemų. Komandinis darbas turėjo svarbią reikšmę kokybiškai sprendžiant atsiradusias problema. Didelis dėmesys skiriamas individualiam darbui su specialiujų poreikių mokiniams. Įgyvendinant šį tikslą, svarbią reikšmę turėjo informaciniai standai, vaizdo stebėjimo kameros, e dienynas, mobilieji telefonai, kuriais aprūpinti visi klasės auklėtojai ir specialistai.

Komentaras: *atsižvelgiant į detalią antro tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę ir pasiektą teigiamą pridėtinę vertę, 2 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai*

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas - tęstinumo principu modernizuoti mokymą skatinančias aplinkas, edukacines erdves, būtinas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui, racionaliai ir tikslingai naudojant turimą finansavimą	<p>Atnaujinta skaitykla su dviem kompiuteriais ir internetine prieiga</p> <p>Renovuotas sporto aikštynas (futbolo, krepšinio aikštelės, bėgimo takai ir kt.)</p> <p>75 proc. mokomųjų kabinetų ir klasių bus kokybiškai išdažytos, mokytojų darbo vieta kompiuterizuota su internetine prieiga</p>	<p>Skaitykla atnaujinta, įrengta nauja moderni siena, skirianti skaityklą nuo koridoriaus; užsakyti modernūs baldai, atnaujinta kompiuterizuota, internetinė prieiga. Mokyklos aikštynas renovuojamas. Pagal projektą darbai turėjo būti baigti 2017 m. lapkričio mėnesį, dėl nepalankių oro sąlygų dalis darbų nukelta į pavasarį. Dar tvarkytina treniruoklių aikštelė.</p> <p>Apie 80 proc. mokomųjų kabinetų ir klasių išdažytos, visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, įrengtos internetinės prieigos, projektoriai.</p>	<p>Moderni skaitykla kartu su atnaujinta biblioteka – modernus informacinis centras, nauja mokymo(si) erdvė mokiniams</p> <p>Renovuotas aikštynas kartu sus sporto sale ir mažąja sale sudarys šiuolaikišką sporto kompleksą</p> <p>100 proc. modernizuoti mokomieji kabinetai ir klasės (išdažytos patalpos, žaliuzės, kompiuterizuotos mokytojų vietos)</p>

	<p>Robotikos centras įkurtas informatikos kabinete su 10 robotų</p> <p>Mokyklos aplinkos saugus ir estetiškas sutvarkymas</p> <p>Išmaniosios klasės įrengimas (nauji stalai, 30 vietų kompiuteriams – planšetėms, žaliuzės ir kt.)</p>	<p>Įrengta dar viena planšėčių klasė su interaktyvia lenta, Robotikos centras įkurtas informatikos kabinete, su 10 robotų</p> <p>Parengtas vidinio kiemelio sutvarkymo projektas. Mokyklos bendruomenės jėgomis konstruojami suoleliai.</p> <p>Kabinetas visiškai suremontuotas ir pritaikytas išmaniosios klasės reikmėms</p>	<p>Įkuriama atskiras robotikos kabinetas su 15 robotų</p> <p>Tėvų projekto visiškasis (100 proc.) įgyvendinimas: vidinis kiemelis su įrengtais takais, suoleliais, skulptūrų parkeliu, mokyklos gėlynai, aptverta mokyklos teritorija</p> <p>Visiškai suremontuotas ir įrengtas kabinetas</p>
<p>2018 m. modernizuojant mokymąsi skatinančias aplinkas, mokyklos edukacines aplinkas, atlikti šie darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktiškai užbaigtas renovuoti mokyklos aikštynas (bėgimo takai, treniruokliai, krepšinio, tinklinio, futbolo aikštelės, ir kt.); liko kosmetiniai sutvarkymai (treniruoklių aikštelės, šuoliaduobės ir kt.); - Pakeista skaityklos siena, modernizuojant skaityklos erdvę, užsakyti nauji modernūs baldai; - Išdažyta apie 80 proc. kabinetų, įrengtos žaliuzės, kabinetai kompiuterizuoti, èrengti projektoriai, ekranai arba ineraktyvios lentos; - Informatikos kabinete papildytas Robotikos centras 30 konstruktorių; - Atnaujintas lauko apšvietimas; - Įrengtas šiuolaikiškas dailės kabinetas; - Įrengtas Mažųjų laisvalaikio centras, žaidimų kambarys, priešmokyklinio ugdymo kabinetas, lavinamųjų žaidimų zonos fojė ir koridoriuose; - Iš dalies atnaujintos vaizdo stebėjimo sistemos: senosios vaizdo stebėjimo kameros pakeistos naujomis. - Įrengtas 3D kabinetas, įsigyta mokomųjų programų. <p>Komentaras: atsižvelgiant į detalią trečio tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, 3 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai</p>			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas. Progimnazijos bendruomenė, dalyvaudama įsivertinimo procese, įgyja nuolatinio mokymosi ir kūrybiškos veiklos patirties. Įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalintos lyderystės mokymusi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo ir tolerancijos. Tikslas – įsivertinti visas mokyklos veiklos sritis siekiant mokyklos pažangos, orientuotos į veiklos tobulinimą.

Viktoro Kuprevičiaus progimnazija, vykdydama veiklos įsivertinimą, vadovavosi LR Švietimo įstatymu (2011m. kovo 17 d. Nr.XI-1281) ir švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo

metodikos patvirtinimo“ (2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267). Progimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas buvo atliktas 2017 m. balandžio mėnesį.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
1.2.2.	1.1.1.	4.2.1.
2.1.1.	2.3.2.	
3.1.2.	3.1.1.	
4.3.1.	4.1.3.	

Giluminio įsivertinimo išvados

2018 m. atliekant teminį (giluminį) įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai: anketavimas (naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma „IQES Online Lietuva“), dokumentų analize, diskusijomis grupėse.

Išvados:

Privalumai (5 aukščiausios vertės):

1. Kartą per mėnesį yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui Metodinėje taryboje – 3,5
2. Metodinės grupės nariai yra išsikėlę bendrus tikslus, kurie daro įtaką mokinių mokymuisi – 3,5
3. Mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį atlieka bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.) – 3,5
4. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į grupes (pagal klases, laidas, ugdymo pakopas, mokomuosius dalykus) – 3,4
5. Metodinių grupių nariai laikosi bendrų susitarimų – 3,4.

Trūkumai (žemiausios vertės):

1. Mokykloje galima atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus – 2,6
2. Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių – 2,7
3. Aš, kaip mokytojas(a), pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams – 2,7
4. Mūsų kolektyve į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę – 2,7
5. Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste – 2,8.

Rekomendacijos

1. Būtina visiems progimnazijos kolektyvo nariams laikytis susitarimų, darbo tvarkos taisyklių, turinčių stiprinti bendruomenės sambūvį.
2. Progimnazijos pedagogams būti aktyviems aptariant mokykloje iškilusias problemas, vadovams, prieš priimant sprendimus, skirti daugiau laiko diskusijoms, atidžiau išklausti kolektyvo nuomonę.
3. Įkurti progimnazijos etikos komisiją, pakoreguoti mokyklos etikos kodeksą ir juo vadovautis progimnazijos veikloje.

Komentaras: Įsivertinime įvardinti trūkumai atliepia Nacionalinio egzaminų centro Viktoro Kuprevičiaus mokyklos 2, 4, 6, 8 klasių NMPP ataskaitoje pateiktą apibendrintą lyginamąją informaciją. Išanalizavus informaciją apie 2018 m. mokykloje sukuriama vidutinę pridėtinę vertę, kur mokinių atskirų ugdymo sričių rezultatams tiesioginę įtaką daro mokyklos ugdymo aplinką atspindintys rodikliai: mokinių mokėjimas mokytis, mokyklos kultūra, patyčių situacija, mokinių santykiai su mokytojais ir kt. Darytina išvada, kad 2019 m. siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų, būtina gerinti mokinių savijautą, mokytojų ir mokinių bendravimą ir

bendradarbiavimą, visai bendruomenei laikytis darbo tvarkos taisyklių ir bendrai priimtų susitarimų. Mokytojai ir toliau tobulins kvalifikaciją tarpdalykinės integracijos tobulinimo klausimais, skiriant didesnę dėmesį mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, taikant ugdymo procese įvairius mokymo(si) metodus. Praėjusių metų išvados aktualios ir 2019 m.: mokytojai privalėtų pakeisti tradicinius mokymo metodus skatinančiais mokymosi aktyvumą, panaudotų išmaniosios klasės galimybes (darbas su planšetėmis, EMA pratybos ir kt.), 3D projektorius naujoves. Mokiniai ugdytūsi atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, taptū iniciatyviais mokymosi proceso dalyviais, didētū motyvacija mokytis ir mokėjimo mokytis kompetencija.

Mokytojai kasdieninėje veikloje vadovausis Olweus prevencinės programos rekomendacijomis, todėl vykdant šią programą dar efektyvesnė bus patyčių prevencija, gerės socialinis mikroklimatas. Bus siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo tarp mokytojų, mokinių, tėvų - visos bendruomenės.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2018 m. mokykloje vyko patikrinimai, kuriuos atliko Kauno miesto savivaldybės administracijos centralizuotas vidaus audito skyrius, Švietimo skyrius, Kauno miesto visuomenės sveikatos centras, Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius.

2018 m. nuo švietimo skyriaus deleguotas asmuo stebėjo antrų klasių diagnostinių, ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių standartizuotų testų organizavimą ir vykdymą. Išvada: standartizuoti testai vyko sėkmingai, pažeidimų nebuvo.

2018 m. spalio 16 d. Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus vyresnysis inspektorius Aurelijus Lukauskas atliko Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje planinį priešgaisrinį techninį patikrinimą. Patikrinimo metu pastebėtos neatiktys bendriesiems priešgaisrinės saugos reikalavimams:

- Evakuacinės durys yra rakinamos, o raktas laikomas sunkiai pasiekiamoje vietoje (pas budintį). Pažeidimas pašalintas nedelsiant.
- Šilumos punkte ir koridoriuje naudojamos netvarkingos elektros paskirstymo dėžutės (nėra dangtelių). Pažeidimas pašalintas.
- Laiptinėse ir koridoriuje (prie pradinių klasių) nėra evakuacijos kryptį nurodančių ženklų. Pažeidimas pašalintas.
- Gaisrinės signalizacijos techninė priežiūra ir bandymai atliekami rečiau kaip kartą per metus. ; apsaugos nuo žaibo įrenginiai nepatikrinti jų įrengimą reglamentuojančiuose teisės aktuose nustatyta tvarka. Nustatytos neatiktys pašalintos iki nurodyto pažeidimo šalinimo termino.

2018 m. spalio 17 d. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyriaus vyriausioji specialistė A. Kairaitytė atliko valstybinę periodinę visuomenės sveikatos kontrolę, siekiant įvertinti bendrojo lavinimo mokyklos ugdymo veiklos atitiktį Lietuvos higienos normos HN 21-2017 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, reikalavimams. Patikrinimo išvada: Lietuvos higienos normos HN 21:2017 pažeidimų nenustatyta.

2018 m. mokykloje vyko patikrinimai, kuriuos atliko Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus specialistai. Pažeidimų nebuvo.

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Atsižvelgiant į 2019-2021 m. strateginius tikslus, 2019 m. veiklos plane iškeltus tikslus, į tęstinumo principu įgyvendinamos „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto bei profesinio informavimo programos“ (atnaujinta programa nuo 2019 m.), ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių standartizuotų testų rezultatų kokybės kaitos įvertinimo ir palyginimo su 2018 m. miesto ir kitų to paties tipo mokyklų analizės išvadas, Kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimo kokybinę analizę, mokyklos veiklos tobulinimo planą, analizuojami 2019 m. veiklos tikslai.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019-2021 m. 1 tikslą „Gerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams“, 2019 m. sieksime:

1. *Atliepiant besikeičiančius mokinių ir visuomenės poreikius, daugiau galimybių sudaryti kiekvienam mokiniui daryti pažangą.*

Tęstinumo principu pasitelkus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius, tobulinsime ugdymo turinį ir metodus, ugdysime dalykines ir bendrąsias mokinių kompetencijas, sudarysime galimybes mokytojams išbandyti įtraukiojo ugdymo principus, sieksime kiekvieno mokinio akademinės pažangos ir asmeninės ūgties.

Tikslas orientuotas į pamokos organizavimą, mokymo(si) kokybę, individualios mokinio pažangos vertinimą, inovatyvius pamokos metodus, IKT panaudojimą mokytis. Svarbus aspektas – pridėtinė vertė. 2018 m. aukščiausia pridėtinė vertė suskurta 6 ir 8 klasėse, kur viršija šalies mokyklų ir Kauno miesto savivaldybės mokyklų suskurtą pridėtinę vertę., 4 klasėse pridėtinė vertė aukštesnė nei šalies, bet žemesnė už Kauno mokyklų suskurtą vertę. Siekiant progimnazijos pridėtinės vertės didinimo, 2019 m. išskiriamos dvi prioritetinės ugdymo kokybės kryptys:

1. Ugdymo turinio ir metodų tobulinimas orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą siekiant kiekvieno mokinio akademinės pažangos. Vertinant prioritetinę kryptį iš pedagoginės perspektyvos, atlikta standartizuotų testų analizė leidžia teigti, kad būtina gerinti 4 klasėse matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo mokymą, o 5-8 klasėse didesnę dėmesį skirti matematikos ir socialinių mokslų ugdymo kokybės gerinimui pasitelkiant naujus ir turimus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius ir keliant mokytojų kvalifikaciją. Dalykų metinio vidurkio ir pamokų stebėjimo analizė atskleidė, kad egzistuoja tarpdalykiniai ugdymo kokybės skirtumai.

Siekiant įgyvendinti šią prioritetinę kryptį, bus plėtojamos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos. Organizuojant darbą išmaniojoje klasėje ir taikant pamokose 3D vaizdo sistemą, mokytojams iškyla būtinybė organizuoti pamokas taip, kad 5 - 8 klasėse bent 35 proc. pamokų būtų integralaus turinio, naudojant šiuolaikines inovatyvias mokymo(si) priemones (planšetes, skaitmenines pratybas, interaktyvias apklausas, 3D projektorių, Office 365 aplinkas).

2. Mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymas siekiant asmeninės pažangos. Siekiant šios prioritetinės krypties įgyvendinimo integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą gerinti mokinių kognityvinius gebėjimus siekiant žinių ir praktinių įgūdžių sinergijos.

Šiam tikslui įgyvendinti bus naudojamos lėšos:

Ugdymo kokybės gerinimas Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje (Valstybės biudžeto lėšos):

- mokytojų kvalifikacijos kėlimui, bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti – apie 1600 Eur.;
- pagal ugdymo planą mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, konsultacijoms, moduliams) – apie 3950 Eur.
2 proc. GPM lėšos (apie 3000 Eur.):
- kompiuterinėms programoms ir skaitmeninėms pratyboms;
- tyrimams, testams organizuoti, jų rezultatams apibendrinti.
- Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose (šių projektų lėšos, apie 2000 Eur. 2 proc. GPM lėšų).

Vertinant prioritetinę kryptį iš mokinio perspektyvos, atlikta standartizuotų testų pridėtinės vertės rodiklių (mokinių savijautos, mokyklos klimato, mokėjimo mokytis, patyčių situacijos) ir mokyklos įsivertinimo analizė rodo, kad reikia gerinti mokyklos mikroklimatą, mokinių saugumą.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams 2 tikslą „Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę, užtikrinant kiekvieno mokinio dalyvavimą bent vienoje socialinio

emocinio ugdymo programoje“, susijusią su socialinių įgūdžių prevencija ir švietimo gavėjų bei specialiojo ugdymo poreikių tenkinimu, 2019 m. siekime gera savijauta grįsto mokyklos klimato gerinimo

Šis tikslas pagrįstas giluminio įsivertinimo analize, standartizuotų testų pridėtinės vertės analizės rodikliais buvo orientuotas į nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programą. Programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“ dalyvavo ne visi pradinėjų klasių mokiniai, o LIONS QUET „Paauglystės kryžkelės“ programa vykdoma epizodiškai, tai priklausė nuo klasės auklėtojo pasirengimo, nors visi mokytojai turėjo galimybę įgyti reikiamą kvalifikaciją. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, kurti geresnę mokyklos mikroklimatą, numatoma įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos programą „OLWEUS“, kurioje dalyvauja visa progimnazijos bendruomenė. Norint kokybiškai įgyvendinti šį tikslą numatoma:

- kelti mokytojų kvalifikaciją – apie 250 Eur.
- tėvų švietimas ir mokymas – apie 250 Eur.
- tyrimams, anketoms, priemonėms – apie 100 Eur.
- projekto „Olweus“ lėšas;
- savivaldybės (specialiąsias) lėšas – apie 350 eur.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 3 strateginį tikslą „Kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančių aplinkų kūrimą“ 2019 m. sieksime kurti patyriminę ir virtualią aplinką, mokinių saviraišką, darbą grupėse ir komandinį darbą skatinančias aplinkas. Kokybiškai įgyvendinant visos dienos mokyklos modelį, tvarkomos ir atnaujinamos, pagal galimybes ir poreikius įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio erdvės. Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcijos principais, kuriant mokyklą be sienų, atliepiančią mokinių poreikius, skatinamas mokymas netradicinėse aplinkose. Atnaujinti mokomieji kabinetai, juos kompiuterizuojant, aprūpinant patalpas šiuolaikine įranga (3D vaizdo sistema, kompiuteriais, projektoriais), ugdymo turinį orientuojant jį į tyrinėjančią ir probleminę mokymą(si), siekiama įsigyti naujesnių kompiuterinių mokomųjų programų ir tinkamai jas panaudoti. Visos dienos mokyklos programos įgyvendinimui orientuojantis į mokinių saviraiškos ir poreikių tenkinimą, plečiamas turimų erdvių pritaikymas mokymui(si) (pvz., skaityklos, sporto salės atnaujinimas), bus ugdomiesiems tikslams kuriamos naujos ir pritaikomos turimos laukos erdvės.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmogiškuosius išteklius, tinkamai aprūpindami ugdymo procesą, dalindamiesi gerąja patirtimi, didinsime turimų ugdymo priemonių panaudojimo pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumą.

Įgyvendinant šį tikslą numatomas finansavimas panaudojant savivaldybės (specialiąsias), rėmėjų, 2 proc. GPM lengvatos lėšas:

- 3D vaizdo sistemai, naujų programų įsigijimui – apie 2500 Eur.
- Lauko erdvės - apie 1500 Eur.
- Sporto salės atnaujinimas - apie 3500 Eur.
- išmanioji planšečių klasė (interaktyvi lenta, kompiuteris, projektorius ir 30 planšečių) kiekvieną mėnesį apie 900 Eur. (savivaldybės lėšos projektui „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“)
- gamtos mokslų mokomosios laboratorijos įrengimas – apie 2800 Eur.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – gerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
MOKINIO INDIVIDUALIŲ UGDYMO(SI) TENKINIMO PRIEMONĖS		
Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui daryti	Patobulinti turimą mokinių individualios pažangos	Sukurti skaitmeninę mokinių individualios pažangos

<p>pažangą, kartu atliepiančią besikeičiančius mokinių šiuolaikinius mokymosi poreikius ir įgyvendinant gerą mokyklos koncepcijos principus</p>	<p>matavimo sistemą, kuri apimtų 80 proc. mokyklos mokinių (įtraukiant pradinį klasių mokinius, išskyrus priešmokyklinės grupės vaikus).</p> <p>Pasiekti, kad individualią pažangą darytų 60 proc. mokinių.</p> <p>Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 70 proc. mokinių.</p> <p>Pasiekti IT integralumo pradinio ugdymo programoje 30 proc.</p>	<p>matavimo sistemą ir apmokyti įsivertinti ir fiksuoti pasiektą pažangą mokinius ir pradinį klasių mokytojus, apmokyti stebėti ir suaktyvinti ištraukimo į pažangos stebėjimą mokinių tėvus.</p> <p>Pasiekti, kad surašyta sistema apimtų 100 proc. visus mokyklos mokinius (išskyrus priešmokyklinės grupės vaikus)</p> <p>Pasiekti, kad individualią pažangą darytų 70 proc. mokinių.</p> <p>Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 90 proc. mokinių.</p> <p>Pasiekti IT integralumo pradinio ugdymo programoje 50 proc.</p>
<p>Mokytojai išbando įtraukiojo ugdymo principus, taiko patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas, o mokiniai su didesne motyvacija įsitraukia į mokymąsi ir geriau ilgalaikėje atmintyje įsisavina įgytas žinias.</p>	<p>40 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas.</p> <p>45 proc. pamokų metu bus taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai.</p>	<p>60 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas.</p> <p>50 proc. pamokų metu bus taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai.</p>
<p>Pamokose taikomos kompiuterinės programos, elektroninės pratybos, tai pagerins mokinių praktinius kompiuterinio raštingumo įgūdžius ir skatins loginį mąstymą.</p>	<p>Pasiekti, kad 1-4 klasėse 40 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.</p> <p>5-8 klasėse 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.</p>	<p>Pasiekti, kad 1-4 klasėse 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.</p> <p>5-8 klasėse 60 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.</p>
<p>Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos parengimas ir įgyvendinimas padės pasiekti tarpdalykinę sinergiją.</p>	<p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse 35 proc. pamokų sudarytų integruotų fizikos, chemijos ir biologijos pamokų.</p> <p>50 proc. išbandyti pagal gamtos ir technologijų projektą įgytas priemones.</p>	<p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse 50 proc. pamokų sudarytų integruotų fizikos, chemijos ir biologijos pamokų.</p> <p>70 proc. išbandyti pagal gamtos ir technologijų projektą įgytas priemones.</p>
	<p>10 proc. mokinių pagerės fizikos, chemijos ir biologijos pasiekimai.</p>	<p>20 proc. mokinių pagerės fizikos, chemijos ir biologijos pasiekimai.</p>

Integruotų pamokų ir projektų rengimas, kuriuo siekiama žinių perkeltinio taikomojo efekto, įgūdžių spręsti praktines problemas ir mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos gerinimo.	Pasiekti, kad 50 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas. Pasiekti, kad pagerėtų mokinių mokėjimo mokytis kompetencija išreikšta mokėjimo mokytis rodikliu (vadovaujantis ST rezultatais): 4 klasėse: nuo 0,85 iki 0,9 6 klasėse: nuo 0,17 iki 0,4 8 klasėse: nuo 0,42 iki 0,6	Pasiekti, kad 50 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas. Pasiekti, kad pagerėtų mokinių mokėjimo mokytis kompetencija išreikšta mokėjimo mokytis rodikliu (vadovaujantis ST rezultatais): 4 klasėse: nuo 0,85 iki 0,9 6 klasėse: nuo 0,17 iki 0,5 8 klasėse: nuo 0,42 iki 0,7
Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir personalizacija atliepiant individualius mokinių poreikius, šalinant žinių „spragas“ ir padedant daryti individualią pažangą.	Pasiekti, kad Visos dienos mokyklą lankantiems 1-4 klasių mokiniams būtų organizuojamos dalykinės konsultacijos 40 proc. mokinių. 5-8 klasėse būtų teikiamos dalykinės konsultacijos 25 proc. mokinių. Tenkinti užsieniečių gyvenančių Lietuvoje arba grįžusių iš užsienio gyventi į Lietuvą ugdymo poreikius, 5 mokiniams.	Pasiekti, kad Visos dienos mokyklą lankantiems 1-4 klasių mokiniams būtų organizuojamos dalykinės konsultacijos 50 proc. mokinių. 5-8 klasėse būtų teikiamos dalykinės konsultacijos 30 proc. mokinių. Tenkinti užsieniečių gyvenančių Lietuvoje arba grįžusių iš užsienio gyventi į Lietuvą ugdymo poreikius, 6 mokiniams.
Gabių mokinių ugdymo programos tęstinumo užtikrinimas siekiant padėti mokiniams įgyti papildomų žinių ir taip plečiant jų akiratį tenkinti turimo aukšto intelekto potencialo ir žinių poreikį.	Į gabių mokinių ugdymo programą įtraukti 50 mokinių.	Į gabių mokinių ugdymo programą įtraukti 70 mokinių.
Sukurti ir įgyvendinti ugdymo sistemą, skirtą žemesnių gebėjimų mokiniams, kuri padėtų palaikyti vidutinį mokymosi tempą ir leistų patirti mokymosi sėkmę. Teikti logopedinę ir psichologinę pagalbą specialiujų poreikių ir švietimo gavėjų .	Į ugdymo sistemą, skirtą žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams, įtraukti 50 proc. mokinių. Logopedinę pagalbą teikti 45 proc. mokinių. Psichologinę pagalbą teikti 40 proc. mokinių.	Į ugdymo sistemą, skirtą žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams, įtraukti 50 mokinių. Logopedinę pagalbą teikti visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga. Psichologinę pagalbą teikti 85 proc. mokinių.
MOKYTOJO PERSPEKTYVA		
Sukurti mokytojų rezultatais ir įsivertinimu grįstą kvalifikacijos kėlimo sistemą, kuri leistų planuoti mokytojo profesinį augimą ir užtikrintų dermę tarp asmeninių prioritetų ir mokinių pasiekimų	Pradinių klasių mokytojų ir dalykų mokytojų 20 proc. aktyviai dalyvaus planingoje kvalifikacijos kėlimo sistemoje	Pradinių klasių mokytojų ir dalykų mokytojų 45 proc. aktyviai dalyvaus planingoje kvalifikacijos kėlimo sistemoje
Teikti pagalbą mokytojui gerinant pamokų kokybę	Suaktyvinti pamokų stebėseną (iki 50 proc. mokytojų pamokų), gerinti mokytojų darbo pamokose įsivertinimą, teikti	Suaktyvinti pamokų stebėseną (iki 70 proc. mokytojų pamokų), gerinti mokytojų darbo pamokose įsivertinimą, teikti

	metodines rekomendacijas pamokų kokybės gerinimui	metodines rekomendacijas pamokų kokybės gerinimui
Sukurti mokyklos darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimo sistemą numatant veiklos vertinimo kriterijus ir procedūras	Bus parengti darbuotojų kasmetinės veiklos kriterijai; bus atliktas pirminis įšivertinimas ir vadovų vertinimas 70 proc. darbuotojų	Bus parengti darbuotojų kasmetinės veiklos kriterijai; bus atliktas pirminis įšivertinimas ir vadovų vertinimas 90 proc. darbuotojų

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Ugdymo turinio ir proceso planavimo dokumentų rengimas, analizė, tobulinimas	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	ŠMM UPC	Per mokslo metus	Darbuotojų kompetencija, Valstybės biudžeto lėšos, Kitų rėmėjų lėšos	
2.	Mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo priemonių (mokinio segtuvo) patobulinimas, stebėjimas, rezultatų analizavimas	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, 5-8 klasių mokytojai		2019 m. pasibaigus I ir II pusmečiams (sausio ir birželio mėnesiais)	Darbuotojų kompetencija, Valstybės biudžeto lėšos,	
3.	Informatikos programos pradiniam ugdyme parengimas, pritaikymas ir jos įgyvendinimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Pradinių klasių mokytojos	NVŠ programų vadovai, UPC	2019 m.	Darbuotojų kompetencija Valstybės biudžeto lėšos, socialinių partnerių lėšos	
4.	Integruotų gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) pamokų vedimas, stebėjimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, mokytojai	UPC	2019 m. II pusmetis	Darbuotojų kompetencija Valstybės biudžeto lėšos	
5.	Mokomųjų projektų mokiniams organizavimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Verslo partneriai	2019 m. II pusmetis	Darbuotojų kompetencija, rėmėjų lėšos	

6.	Tyrimas „Mokinių ugdymo(si) ir individualios pažangos kokybė 5-ose klasėse“	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba		2019 m. sausio ir gegužės mėnesiai	Darbuotojų kompetencija Dalykų mokytojų kompetencija	
7.	Konsultacijų mokiniams grafiko parengimas, priežiūra, kaip vyksta konsultacijos, nauda mažesnės motyvacijos ir gebėjimų mokiniams	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba		2019 m. sausio, rugsėjo mėnesiai	Darbuotojų kompetencija Valstybės biudžeto lėšos	
8.	Rekomendacijų, skirtų užsieniečių mokymui(si), parengimas, ugdymo organizavimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai, dirbantys su užsieniečiais		2019 m. I pusmetis	Darbuotojų kompetencija Valstybės biudžeto lėšos	
9.	Individualizuotų ir pritaikytų programų rengimas, jų įgyvendinimo priežiūra	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Specialioji pedagogė	PPT	2019 m. pagal poreikį	Darbuotojų kompetencija Valstybės biudžeto lėšos	
10.	Gabių mokinių ugdymo programos „Smalsieji pradinukai“ tobulinimas, įgyvendinimo priežiūra, pasiekimų analizė	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, psichologė, sudaryta dalykų mokytojų komanda	Tėvai	2019 m. gegužės mėnesį	Dalykų mokytojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos	
11.	Polinkiais ir gebėjimais grįsto ugdymo programos 5-8 klasėse įgyvendinimo kokybinė analizė (tęstinumo užtikrinimas)	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai		2019 m.	Darbuotojų kompetencija, Valstybės biudžeto lėšos	
12.	Žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokiniams skirtos ugdymo sistemos sukūrimas, jos realizavimas	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, Pagalbos specialistės, mokytojų darbo grupė		2019 m. I pusmetis	Darbuotojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos	

13.	Standartizuotų testų rezultatų ir metinių vertinimų palyginamoji ir kryžminė analizė (dėstomų dalykų požiūriu); mokinių individualios pažangos kortelių analizė (visų 5-8 klasių mokinių)	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		2019 m.	Darbuotojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos	
14.	Naujų mokymo ir mokymo(si) įrankių panaudojimas mokyme (Office 365, skaitmeninės pratybos, 3D projektorius)	Direktorės pavaduotojai, Metodinė taryba	Telia, Microsoft, TAMO, hp ir BMK	2019 m. sausio – birželio mėnesiai	Vadovų ir mokytojų kompetencija, Projekto lėšos	
15.	Tarpdalykinė viktorina „Matematikos integravimas su kitais dėstomais dalykais“ (Kauno miesto ----- mokiniams)	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojų darbo grupė	Kauno miesto matematikos metodinis būrelis	2019 m. kovo mėn.	Mokytojų kompetencija, savivaldybės (specialiosios) lėšos, rėmėjų lėšos	
16.	Dalykinių olimpiadų, konkursų organizavimas mokyklos gabiems mokiniams	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba	Miesto metodiniai būreliai	Per mokslo metus	Mokytojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos Kitų rėmėjų lėšos	
17.	Renginių, skatinančių mokinių saviraišką, kūrybiškumą ir asmeninę patirtį, organizavimas	Direktorė, Direktorės pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, meno vadovė	Miko Petrausko muzikos mokykla	2019 m.	Mokytojų kompetencija, Valstybės biudžeto lėšos, naudojamos KMU programos įgyvendinimui i Kitų rėmėjų lėšos	
18.	Tęstinės KMU programos įgyvendinimas	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, menų mokytojai		2019 m.	Darbuotojų kompetencija, menų (muzikos, šokio, teatro) mokytojų kompetencija, Valstybės biudžeto lėšos,	

					savivaldybės (specialiosios) lėšos	
MOKINIŲ PROFESINIO INFORMAVIMO (UGDYMAS KARJERAI) PRIEMONĖS						
19.	Ugdymas karjerai programos įgyvendinimas ir veiksmingumo analizė	Direktorės pavaduotojos ugdymui, UK darbo grupė, Profesijos patarėjas	Maironio gimnazijos ugdymo karjerai konsultantai	2019 m.	Darbuotojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos, skirtos profesiniam informavimui	
20.	Karjeros dienų organizavimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, UK darbo grupė, Profesijos patarėjas	Profesinės mokyklos, gimnazijos	2019 m. Sausio – vasario mėnesiai	Specialistų kompetencija, dalykų mokytojų ir klasės auklėtojų kompetencija valstybės biudžeto lėšos	
21.	Mokinių tėvų įtraukimas į profesinį konsultavimą ir informavimą: paskaitos mokiniams „Mano profesija“	Direktorės pavaduotoja ugdymui, profesijos patarėjas, klasių auklėtojai	Mokinių tėvai	2019 m. I pusmetis	Mokytojų ir mokinių tėvų kompetencija, kitų rėmėjų lėšos (socialiniai partneriai)	
22.	Susitikimai su sėkmingai karjerą darančiais buvusiais mokiniais	Direktorės pavaduotoja ugdymui, UK darbo grupė, profesijos patarėjas	Mokyklą baigę mokiniai – aukštųjų mokyklų, kolegijų studentai, profesinių mokyklų mokiniai	2019 m. kovo ir spalio mėnesiai	Mokytojų kompetencija, kitų rėmėjų lėšos (socialiniai partneriai)	
MOKINIŲ TĖVŲ ĮTRAUKIMO Į UGDYMO PROCESĄ PRIEMONĖS						
23.	Progimnazijos pristatymas – atvirų durų dienos būsimiems priešmokyklinio ugdymo vaikams, pirmokams, penktokams ir jų tėvams/globėjams	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, pradinių klasių metodinė grupė		2019 m. sausio – vasario mėnesiai	Darbuotojų kompetencija, savivaldybės (specialiosios) lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
24.	Neformalaus švietimo programų efektyvumo ir poreikio tyrimas. Tėvų informavimas apie NVŠ programas	Direktorės pavaduotoja ugdymui		2019 m. Gegužės ir rugsėjo mėnesiai	Darbuotojų kompetencija	

25.	Tėvų informavimo ir švietimo sistema - susitarimai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, mokytojai		2019 m.	Darbuotojų kompetencija	
26.	Paskaitos tėvams temomis, kaip padėti vaikams išvengti paauglystės problemų, kaip tinkamai pasirinkti mokymosi perspektyvą	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, psichologė		2019 m. vasario ir spalio mėnesiais		
27.	Individualūs tėvų – mokytojų – vaikų pokalbiai aiškinantis mokinių rezultatų, kokybės kaitos įvertinimą lyginant su miesto to paties tipo mokyklų rezultatais	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, mokytojai		2019 m. Pagal poreikį visus metus	Mokytojų kompetencija, Valstybės biudžeto lėšos	
MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMO GALIMYBĖS						
28.	Seminaras mokytojams „Šiuolaikinė pamoka“	Direktorės pavaduotoja ugdymui	KPKC	2019 m. vasario mėn.	Valstybės biudžeto lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui	
29.	Seminaras „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas“	Direktorės pavaduotoja ugdymui	KPKC	2019 m. spalio mėn.	Valstybės biudžeto lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui	
	Mokytojų savianalizės, įsivertinimo ir veiklos įvertinimo organizavimas: užduočių formavimas, individualūs pokalbiai, kvalifikacijos kėlimo plano derinimas	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, mokytojai		2019 m. vasario mėn.	Darbuotojų kompetencija	
30.	Metodinės veiklos organizavimas ir priežiūra	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui,		2019 m.	Darbuotojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos	

		metodinė taryba				
31.	Naujų mokymo ir mokymo(si) įrankių įsisavinimo mokymai: individualios konsultacijos mokytojams, mokymai – darbas grupėse (jei bus poreikis, organizuojamas seminaras)	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, informatikos mokytojai, IT specialistai		2019 m.	Darbuotojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos	
32.	Metodiniai pasitarimai: mokinių individualios pažangos pasiekimų gerinimo klausimais	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba, pagalbos specialistai		2019 m. I ir II pusmetis	Darbuotojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos	

2 tikslas – kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę, užtikrinant kiekvieno mokinio dalyvavimą bent vienoje socialinio emocinio ugdymo programoje

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Toliau bus tobulinama vaiko gerovę apimanti socialinė, psichologinė ugdymosi sistema, pagerės patyčių prevencija	Dar 5 proc. sumažės mokinių, kurių interesai netenkinami, sumažės patyčių, saugesni bus specialiųjų poreikių mokiniai, geriau bus tenkinami itin gabių mokinių poreikiai	Sumažės 15 proc. mokinių, kurių interesai netenkinami arba tenkinami nepakankamai, saugesnė bus bendruomenė; bus daugiau tolerancijos
Operatyviau bendradarbiaujama su mokytojais ir tėvais, bus atliekama išsamesnė švietimo gavėjų poreikių analizė. Švietimo gavėjų ir specialiųjų poreikių mokinių tėvai bus įtraukiami į pagalbą vaikams	Pagerės 20 proc. švietimo gavėjų ugdymasis, įsisavinant programas ugdymo(si) procese	25 proc. švietimo gavėjų, ištaisę kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebės motyvuotai kelti savo pažangumo lygį (bent 25 proc.) ugdymo(si) procese ir aktyviau, drąsiau dalyvauti pamokose ir popamokinėje veikloje
Pritaikius specialiojo ugdymo gavėjams jų gebėjimo lygį atitinkančias mokymo priemones, pagerės specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	Pagerės 45 proc. specialiojo ugdymo(si) pasiekimai, į specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bus įtraukiami ir mokinių tėvai (bent 40 proc.) gavėjų ugdymasis, įsisavinant ugdomas programas	Pagerės 50 proc. mokinių kuriems bus suteikta savalaikė mokyklos specialistų pagalba, ugdymo(si) pasiekimai
Pagerės žemesnių gebėjimų ir mažesnės mokymo(si) motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis	Pagerės 25 proc. žemesnių gebėjimų ir mažesnės mokymo(si) motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis	Pagerės 45 proc. žemesnių gebėjimų ir mažesnės mokymo(si) motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis

Mokyklos pridėtinės vertės rodiklių – mokyklos kultūra, mokinių savijauta mokykloje, patyčių situacija, mokėjimo mokytis, mokyklos klimatas – gerinimas (standartizuotais taškais).	<p>Pagerinti pridėtinės vertės rodiklius (vadovaujantis ST rezultatais):</p> <p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,51 iki 0,6 6 klasėse: nuo 0,14 iki 0,3 8 klasėse: nuo -0,02 iki 0,2</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i> 6 klasėse: nuo 0,24 iki 0,4 8 klasėse: nuo -0,34 iki 0,4</p> <p><i>Mokyklos klimato rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,94 iki 1,0</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i> 6 klasėse: nuo 0,2 iki 0,3 8 klasėse: nuo -0,31 iki 0,4</p> <p><i>Mokėjimo mokytis rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,85 iki 0,9 6 klasėse: nuo 0,17 iki 0,4 8 klasėse: 0,42 iki 0,6</p>	<p>Pagerinti pridėtinės vertės rodiklius (vadovaujantis ST rezultatais):</p> <p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,51 iki 0,7 6 klasėse: nuo 0,14 iki 0,4 8 klasėse: nuo -0,02 iki 0,3</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i> 6 klasėse: nuo 0,24 iki 0,5 8 klasėse: nuo 0,34 iki 0,5</p> <p><i>Mokyklos klimato mokykloje rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,94 iki 1,0</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i> 6 klasėse: nuo 0,2 iki 0,4 8 klasėse: nuo 0,31 iki 0,5</p> <p><i>mokėjimo mokytis rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,85 iki 1,0 6 klasėse: nuo 0,17 iki 0,5 8 klasėse: nuo 0,42 iki 0,7.</p>
---	--	---

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos kokybinė analizė	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Tėvų komitetas	Vaikų teisių apsaugos tarnyba Dainavos seniūnija PPT Kauno apskrities VPK viešosios tvarkos valdybos bendruomenės pareigūnų veiklos skyrius Kauno miesto socialinių paslaugų centras	2019 m. Visus metus pagal programą	Administracijos, mokytojų, specialistų kompetencijos ir darbo laikas	
2.	Socialinė edukacinė veikla: -išvykos į muziejus, kino teatrus, konkursus, akcijas; -bendradarbiavimas su Dainavos jaunimo centru; -susitikimai su psichologais, teisininkais, bendruomenės pareigūnais,	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Mokyklos ir Mokinių tarybos	Dainavos seniūnija Dainavos jaunimo centras A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla Kauno apskrities VPK viešosios tvarkos	2019 m. pagal planą	Administracijos, mokytojų, specialistų kompetencijos, darbo laikas, valstybės biudžeto lėšos (5 proc.), skirtos spec. Ugdymo vaikams, mokinių pažintinei veiklai;	

	medikais, visuomenės sveikatos biuro darbuotojais; - vaikų vasaros poilsio organizavimas		valdybos bendruomenės pareigūnų veiklos skyrius Kauno savivaldybės švietimo skyrius		rėmėjų, socialinių partnerių lėšos	
3.	Prevencinė veikla Tėvų įgūdžių užsiėmimai 1-5 klasėse „Laimingi tėvai- laimingi vaikai“ Prevencinė programa: - „Saugi diena „ 2-3 klasių mokiniams; - Edukacinis užsiėmimas „Judėk linksmi, valgyk sveikai“; - Edukacinis užsiėmimas „Saugus kelyje“	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Mokyklos taryba Ugdymo karjerai specialistas	Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2019 m. pagal planą	Vadovų, mokytojų, specialistų kompetencijos, darbo laikas, MK lėšos, skirtos ugdymui karjerai, mokinių pažintinei veiklai; rėmėjų, socialinių partnerių lėšos	
4.	Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos užsiėmimai 8 klasių mokiniams Kūrybinio ir analitinio mąstymo ugdymo užsiėmimai 6-7 klasių mokiniams Ankstyvosios intervencijos programa 7-8 klasių mokiniams	Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija	Kauno apskrities priklausomybės ligų centras Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla Narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės departamentas Kauno visuomenės sveikatos biuras	2019 m. pagal planą	Vadovų, mokytojų, specialistų kompetencijos, valstybės biudžeto lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai; rėmėjų, socialinių partnerių lėšos	
5.	Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo programos: - lankomumo prevencijos; - saugios ir sveikos	Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Ugdymo karjerai	Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2019 m. Visus metus pagal atskirą planą	Vadovų, mokytojų, kitų specialistų kompetencijos, valstybės biudžeto lėšos, skirtos ugdymui karjerai,	

	<p>gyvensenos ugdymo programa (sveikos gyvensenos prevencijai skirti mokymai 1-8 klasėse);</p> <p>- profesinio informavimo ir mokinių ugdymo karjerai programa;</p> <p>- alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa 5-8 klasėse</p>	<p>specialistas ir darbo grupė Žmogaus saugos mokytojas</p>	<p>Dainavos poliklinikos specialistai</p> <p>Mokyklos partnerės - profesinės mokyklos, kolegijos</p> <p>Kauno apskrities priklausomybės ligų centras</p>		<p>mokinių pažintinei veiklai, 2 proc. GPM lėšos, socialinių partnerių lėšos</p>	
6.	<p>Tęstinių projektų ir Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programos įgyvendinimas kuriant saugią mokyklą:</p> <p>- „Zipio draugai“;</p> <p>- „Obuolio draugai“;</p> <p>- „Įveikime kartu“;</p> <p>- LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas;</p> <p>- vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa</p>	<p>Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui</p> <p>Bibliotekos vedėja ir pradinė klasių mokytojos</p> <p>Socialinė pedagogė, klasių auklėtojai, tėvai</p> <p>Socialinė pedagogė</p>	<p>VšĮ LIONS QUEST LIETUVA</p> <p>VšĮ LIONS QUEST LIETUVA</p> <p>Mokyklos partnerės, dalyvaujančios projekte</p>	<p>2019 m. pagal atskirus planus</p>	<p>Vadovų, mokytojų, klasių auklėtojų, kitų specialistų kompetencijos Valstybės biudžeto lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui</p> <p>Europos socialinio fondo ir Lietuvos valstybės finansuojamo projekto lėšos</p> <p>Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialios lėšos)</p>	
7.	<p>OLWEUS patyčių prevencijos programa (OPPP)</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, mokiniai, mokytojai, tėvai/globėjai, visas mokyklos personalas</p>	<p>OLWEUS PPP instruktorė</p>	<p>2019 m. sausio – gruodžio mėnesiais</p>	<p>Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro lėšos (ES fondų investicijos); Darbuotojų kompetencija</p>	

8.	<p>Patyčių prevencijai skirtas projektas – „Savaitė be patyčių ,</p> <p>Renginys „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“</p> <p>Paskaitos, konsultacijos mokiniams sveikos gyvensenos, patyčių prevencijos temomis</p>	<p>Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija</p> <p>Vaiko gerovės komisija</p>	<p>Bendruomenės pareigūnai</p> <p>Bendruomenės pareigūnai</p> <p>Visuomenės sveikatos biuras Dainavos jaunimo centras Dainavos poliklinika</p>	<p>2019 m. kovo – balandžio mėnesiais</p> <p>2019 m. gegužės mėnuo</p> <p>2019 m. sausio – gruodžio mėnesiais</p>	<p>Vadovų, mokytojų, specialistų kompetencijos, socialinių partnerių lėšos, rėmėjų lėšos apie 100 Eur.)</p> <p>Savivaldybės (specialiosios) lėšos apie 50 Eur.</p>	
----	--	---	--	---	--	--

3 tikslas – kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kokybiškai sutvarkytas sporto kompleksas (kapitalinis sporto salės remontas, mažoji salė ir sporto aikštynas, treniruoklių – žaidimų erdvė pradinukams, sporto-žaidimų erdvės mokykloje) – lauko erdvių mokomaisiais tikslais pritaikymas	Renovuotas sporto aikštynas (futbolo, krepšinio aikštelės, bėgimo takai, treniruoklių aikštelė)	Renovuotas sporto aikštynas kartu su sporto sale, mažąja sale, treniruoklių aikštele ir treniruoklių – žaidimų erdve pradinukams, sporto – žaidimų erdvėmis mokykloje sudarys šiuolaikišką sporto kompleksą
Gamtos mokslų mokomosios laboratorijos įrengimas	Kabinetas aprūpintas specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams (5-8 klasių mokiniams)	Kabinetas aprūpintas specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams, priemonėmis, skirtomis laboratoriniams darbams, tyrimams (1-8 klasių mokiniams)
Netradicinių mokomųjų erdvių, edukacinių aplinkų kūrimas: įrengtos poilsio, laisvalaikio žaidimų edukacinės aplinkos Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui	Įrengti trys kabinetai Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui	Įrengti trys kabinetai, poilsio, laisvalaikio žaidimų edukacinės aplinkos koridoriuose, laiptinėse, fojė

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Visiškai renovuotas sporto aikštynas kartu su sporto sale, mažąja sale,	Direktorė Direktorės pavaduotojas ūkiui	Kauno miesto savivaldybė	2019 m. kovo – birželio mėnesiais	Vadovų, specialistų kompetencijos, savivaldybės biudžeto lėšos	Dėl nepalankių gamtinių sąlygų sporto

	treniruoklių aikštė, bėgimo takais sudarys šiuolaikišką sporto kompleksą					aikštyno darbų užbaigimas nukeltas į 2019 m. pavasarį
2.	Sporto salės kokybiškas ir estetiškas remontas	Direktorės pavaduotojas ūkiui	Sporto mokyklos, nuomojančios salę	2019 m. Iki spalio mėnesio	Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos)	
3.	Gamtos mokslų mokomosios laboratorijos įrengimas	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2019 m. Iki lapkričio mėnesio	Vadovų kompetencijos Valstybės biudžeto lėšos (str. Kitos prekės) Savivaldybės (specialiosios) lėšos Projektų lėšos	
4.	Skaityklos erdvių pritaikymas mokymuisi (atnaujinami baldai)	Direktorės pavaduotojai ūkiui ir ugdymui		2019 m. iki rugsėjo 1 d.	Savivaldybės (specialiosios) lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
5.	Įrengti poilsio, žaidimų edukacines erdves koridoriuose, fojė	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2019 m. Iki rugpjūčio 31 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos)	
6.	Atnaujinti lauko apšvietimą, keičiant energiją taupančiais šviestuvais	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2019 m. Iki liepos 30 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos	Dalis apšvietimo atnaujinimo darbų nukelta į 2019 m.
7.	Suoileliai poilsiui koridoriuose	Direktorės pavaduotojas ūkiui	Tėvų komitetas	2019 m. iki rugpjūčio 31 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos) ir 2 proc. GPM lėšos	
8.	Vidinio kiemelio – poilsio, laisvalaikio zonos įrengimas	Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	5 A klasės tėvai	2019 m.. Iki rugpjūčio 24 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos) ir 2 proc. GPM lėšos, tėvų idėjos ir iniciatyva	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Veiklos plano įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), darbo grupės ir komisijos, administracija. Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės, mokytojai, kiti specialistai, įgiję tiesioginę atsakomybę.

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Savivaldybei (savininkui)	Pranešimas raštu	Iki 2019 m. balandžio 1d.
	Mokyklos tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2019 m. birželio ir gruodžio mėnesiais
	Mokytojų tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2019 m. rugpjūčio mėn.
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktorei	Savianalizė	2019 m. gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“	Žodinis pranešimas	2019 m. birželio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metų veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo pagal kuruojamas sritis“	Vaizdinis pranešimas	2019 m. gruodžio mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Direktorei už veiklas pagal kuruojamas sritis	Informacija žodžiu	Kiekvieną mėnesį
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokyklos tarybai, „Dėl numatomų darbų ir aprūpinimo priemonėmis“	Žodinis pranešimas	2019 m. sausio – gegužės mėnesiais
	Mokytojų tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	2019 m. rugpjūčio mėn.
	Direktorei	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Specialistai:	Direktorei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	2019 m. birželio – gruodžio mėnesiais
Socialinė pedagogė	Direktorei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė	2019 m. birželio-gruodžio mėnesiais
Logopedė	Direktorei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė	2019 m. birželio-gruodžio mėnesiais

Specialioji pedagogė	Direktorei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė	2019 m. birželio-gruodžio mėnesiais
Psichologė	Direktorei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė	2019 m. birželio-gruodžio mėnesiais
Metodinės tarybos ir grupių pirmininkai	Direktorės pavaduotojai ugdymui	Informacija pagal susitartą ir suderintą informacijos pateikimo formą	2019 m. birželio – gruodžio mėnesiais
	Mokytojų tarybai	Vaizdinis pranešimas	2019 m. rugpjūčio mėn.
Įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai	Ataskaitos raštu: platusis įsivertinimas giluminis įsivertinimas	2019 m. lapkričio mėn. 2019 m. gegužės, rugpjūčio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktorei, direktorės pavaduotojai ugdymui	Renginiai, vaizdinės priemonės	2019 m. gegužės ir gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktorės pavaduotojai ugdymui	Informacija raštu pateikiama klasių veiklos programose	2019 m. birželio mėn.
Vyr. buhalteris	Direktorei, Mokyklos tarybai	Ataskaitos apie lėšų panaudojimą	2019 m. balandžio, liepos, spalio ir gruodžio mėn.
Bibliotekos vedėjas	Direktorei, administracijos posėdžiuose	Ataskaita raštu ir žodžiu	2019 m. sausio, birželio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei, direktorės pavaduotojoms pagal kuruojamas sritis, metodinėse grupėse	Savianalizės raštu ir žodžiu (pagal formą) Ataskaitos raštu	2019 m. gruodžio mėn. 2019 m. birželio, gruodžio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, pasiekimų ir trūkumų išryškinimas, pokyčių nustatymas, galimybių, prioritetų nustatymas atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, Metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose per mokslo metus, 2019 m. gruodžio mėnesį užbaigiant metus, taip pat vykdant veiklos kokybės įsivertinimą.

Direktorė

Irena Švėgzdienė

PRITARTA

Kauno Viktoro Kuprevičiaus
progimnazijos tarybos
2018 m. gruodžio 5 d.
posėdžio protokolu Nr.6

