

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m.            d.  
įsakymu Nr. A-

PATVIRTINTA  
Kauno Viktoro Kuprevičiaus  
mokyklos direktoriaus  
2022 m. kovo 31 d.  
įsakymu Nr. 1.3V-104

**KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJOS**  
**2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

<b>Metų prioritetinė veikla</b>	<b>Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)</b>	<b>Siekiamą reikšmę</b>	<b>Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus</b>
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius.	<b>20</b>	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	<b>10,8</b>	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–

			2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis	<b>72</b>	
	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	<b>14</b>	
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	<b>24</b>	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>1166,7 tūkst. eurų</b> (bendra įstaigai skirta lėšų suma):		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės 2022 - 2024 metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	<b>Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.</b>		

## I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos strateginis planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu planu, nusako Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos ugdymo ir veiklos plėtotės strateginius tikslus, kryptis, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano tikslus, kryptis, bus telkiamos visos bendruomenės pastangos, kad tęstinumo principu būtų užtikrinta europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, padidės progimnazijos veiklos ir švietimo efektyvumas, bus tobulinamos sąlygos mokymui(si) įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją. Svarbiausiu sėkmingu mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo patirtys mokykloje.

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos. Siekiant įgyvendinti progimnazijos strateginio plano tikslus 2022–2024 metams, bus telkiamos progimnazijos vadovų, visų pedagogų, tėvų, mokyklos išorėje esančių švietimo profesionalų, mokslininkų, politikų pastangos.

## **II SKYRIUS**

### **PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019–2021 METUS**

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. Siekdama kokybiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų mokiniams, progimnazija (pagal tikslingumą) tęsė “Polinkiais ir gebėjimais grįsto ugdymo ir profesinio informavimo programą”, įgyvendino gabių mokinių ugdymo programą, teikė konsultacijas mažesnių gebėjimų ir neturintiems motyvacijos mokiniams. Progimnazija, puoselėdama savitą identitetą, kokybiškai įgyvendino Kryptingo meninio ugdymo (toliau - KMU) programą, sudarydama sąlygas 1–8 klasių mokiniams pasirinktinai lankyti šokio, chorinio dainavimo arba teatro pamokas. Nuo 2017 metų progimnazijos 8 klasių mokiniai dalyvauja projekte “Technologijų ir karjeros diena” profesinėje mokykloje, organizuoti praktiniai edukaciniai užsiėmimai Kauno technikos profesinio mokymo centre. Progimnazija, atliepdama pradinių klasių mokinių tėvų poreikius ir teikdama papildomą pagalbą socialiai pažeidžiamoms šeimoms, nuo 2018 metų įgyvendina Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) modelį.

Per 2019 metus konkurso būdu laimėti ir progimnazijoje įgyvendinti du nauji pilotiniai Nacionalinės švietimo agentūros organizuoti projektai - finansinio raštingumo pradiniam ugdyme įgyvendinimo projektas (rezultatas - pradinių klasių keturios mokytojos įgijo finansinio raštingumo mokymo kompetencijas, įsisavintas Lietuvos mokykloms adaptuotas Suomijos modelis) ir inovacijų pradiniam ugdyme įgyvendinimo projektas (rezultatas – dvi mokytojos įgijo kompetencijas naudotis naujausiomis priemonėmis, pagal projektą gautas išmanusis vaizdo ekranas-lenta). 2020–2021 metais įgyvendintas saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimo projektas, kuris finansuotas Nacionalinės švietimo agentūros kartu su LITNET KTU techniniu centru. Pagal projektą progimnazijoje įdiegta 11 belaidžio interneto zonų, įrengti turinio filtrai ir prieigos prie interneto išteklių, organizuoti mokymai darbuotojams, atsakingiems už projekto įgyvendinimą ir pedagogams. 2021 metais gautas Kauno miesto

savivaldybės finansavimas ir įgyvendintas progimnazijos pastato apšvietimo projektas - įrengti nauji prožektoriai apšviečiantys progimnazijos pastatą ir prisidedantys prie saugesnės aplinkos kūrimo.

Per 2019–2022 metų laikotarpį progimnazijoje išlaikytas stabilus mokinių skaičius, t. y. 2019 metus progimnazija pradėjo su 433 mokiniais, o 2021 metus užbaigė su 436 mokiniais. Per 2019–2021 metų laikotarpį didėjo specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių mokinių skaičius, atitinkamai 2019 metais sudarė - 44 , 2020 metais - 48, 2021 metais - 64, iš kurių net 16 mokinių turi didelius ir 21 mokinys vidutinius specialiuosius poreikius. Pagalbą mokiniams teikė pagalbos mokiniui specialistai – logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir mokytojo padėjėjų grupė. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai padarė pažangą.

Nuo 2020 metų kovo mėnesio šalyje įvedus karantiną (dėl Covid-19 ligos plitimo prevencijos), progimnazijoje ilgą laiką truko nuotolinis ugdymas, kurio metu tiek mokiniai, tiek mokytojai sėkmingai įsisavino ir dirbo bendroje Office 365 aplinkoje, kėlė kvalifikaciją ir įsisavino naujus nuotolinio mokymo(si) įrankius.

Progimnazijos strateginio 2019–2021 metų plano ugdymo kokybės įgyvendinimas vertinamas pagal keturis STRAPIS rodiklius: vienam pedagogui tenkantį vaikų skaičių, 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalį, patyčių 6-ose klasėse pokytį ir mokinių skaičiaus vidurkį pagrindinio ugdymo programoje. Progimnazija išsikeltus tikslus pasiekė, ugdymo kokybė pagerėjo.

Per 2019-2021 metų laikotarpį vienam pedagoginio darbuotojo pareigybės etatui teko vidutiniškai 9 mokiniai (2021 metais skirta 38,34 pedagoginiai etatai, ugdomi buvo 436 mokiniai). Faktinės reikšmės atitiko planines reikšmes. Padarė pažangą (2021 metų duomenys) 1–8 klasių 86,5 proc. mokinių. 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, 2018–2019 m .m. metais sudarė - 76 proc., 2019–2020 m. m. - 82 proc., 2020–2021 m. m. - 78,5 proc. Šalinant per ilgą karantino laikotarpį susidariusias spragas, nuo 2021 m. spalio mėnesio buvo skiriamos papildomos lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos dalykų konsultacijos. Per trijų metų laikotarpį ženkliai sumažėjo patyčių 6-ose klasėse rodiklis, t. y. nuo 46,8 proc. 2019 metais iki 15,1 proc. 2021 metais. Vertinant mokinių aktyvumą Olweus organizuojamojoje apklausoje, 2021 metasi apklausoje dalyvavo 23 proc. daugiau mokinių nei 2020 metais. Mokinių skaičiaus vidurkis pagrindinio ugdymo programoje sudarė 20 mokinių, t. y. 3 mokiniais mažiau nei planuota, todėl 2022–2022 metų laikotarpiu išlieka siekis didinti mokinių vidurkį pagrindinio ugdymo programoje.

Progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano tikslai - mokinių ugdymo kokybės gerinimas, geros socialinės-emocinės mokinių savijautos užtikrinimas, kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas - yra įgyvendinti. Kokybine išraiška įvertinus pasiektus rezultatus per 2021 metus ugdymo kokybė sudarė 77 proc., 4-ą ir 8-ą klasių mokinių matematikos, NMPP duomenimis, surinktų taškų vidurkis viršija šalies vidurkį (4-ą klasių progimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis – 28,1, šalies vidurkis – 27; 8-ą klasių progimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis – 33,2, šalies vidurkis – 29,6). Pasiektas 100 proc. 1-8 klasių mokinių užimtumas neformalaus švietimo programose, pagerėjo pradinį klasių mokinių užimtumas VDM grupėse.

2019–2021 metų laikotarpiu pagerėjo mokinių savijauta mokykloje, geriau organizuota Vaiko gerovės komisijos veikla, vyksta glaudesnis mokinių tėvų, klasių vadovų ir mokytojų bendradarbiavimas. 2021 metais atlikto tyrimo duomenimis, gerai ir labai gerai mokinių savijautą įvertino 93 proc. pradinio ugdymo programoje besimokančių mokinių tėvų ir 90 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvų. 2019-2020 metais buvo naujai įrengtas gamtos mokslų kabinetas, projekto lėšomis įgytas 24 vnt. komplektas skaitmeninių mikroskopų, daug įvairių kitų bandymams ir tyrimams reikalingų priemonių. 2021 metais ilgas karantino laikotarpis sudarė palankias sąlygas įgyvendinti per 2020 metus neįgyvendintą tikslą – suremontuoti informatikos kabinetą, atnaujinti kompiuterius ir programinę įrangą. 2021 metais pirmą kartą po ilgo laiko progimnazija baigė be finansinių įsiskolinimų, t. y. be DU biudžeto papildymo metų pabaigoje.

Praplėstas progimnazijos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, papildomai pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliu darželiu „Želmenėlis“, pagerinti santykiai su artimiausiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis - lopšeliais darželiais „Saulutė“ ir „Pagrandukas“, vaikams organizuojami bendri kūrybiniai projektai – „Žvėrių karnavalas“, „Gyvūnų pasaulyje“, „Jaunojo tyrėjo“ praktiniai tyrinėjimai atnaujintame gamtos mokslų kabinete.

Siekiant ugdymo kokybės gerinimo, pagal pasirašytas bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus universitetu ir Mykolo Romerio universitetu pradėtas vykdyti ilgalaikis – trijų metų trukmės - projektas „Mokymasis padinėje mokykloje: ĮSITRAUK“ ir trumpalaikis projektas - „Veiksmingo mokymo(si) paieška. Tyrimais siektini rezultatai: iš pirmojo projekto – išsiaiškinti, kokią įtaką bendradarbiavimas daro siekiant geresnių 2, 3 ir 4 klasių mokinių akademinį pasiekimų, iš antrojo tyrimo – išsiaiškinti kaip veiksmingai didinti mokinių motyvaciją mokytis matematiką 7 ir 8 klasėse. Turimi tyrimo rezultatai leis efektyviau taikyti veiksmingas ugdymo kokybės gerinimo priemones.

Apibendrintai galima teigti, kad gerėjanti mokykloje ugdymo kokybė, mokinių saugumas ir aplinkos sudarė sąlygas įgyvendinti mokyklos viziją - tapti atvira kaitai ir naujovėms, besimokančia mokykla, kurioje gerai jaučiasi, patiria sėkmę ir daro pažangą skirtingų gebėjimų ir polinkių vaikai.

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visos dienos mokyklos modelis.</li> <li>• Ugdymo integralumas.</li> <li>• Gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai ir asmeninė pažanga.</li> <li>• Sumani ir pilietiška mokyklos bendruomenė.</li> <li>• Pakankamai aukšta mokytojų ir specialistų kvalifikacija, dalykinė jų kompetencija.</li> <li>• Ugdymas pagal mokinių gebėjimus ir polinkius.</li> <li>• Įgyvendinama Kryptingo meninio ugdymo programa, tęsiamos muzikinio ugdymo tradicijos.</li> <li>• Sėkmingai įgyvendinama gabių mokinių ugdymo programa.</li> <li>• Jauki, saugi, mokymuisi pritaikyta aplinka.</li> <li>• Aktyvi mokinių meninė, sportinė, muzikinė veikla.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas pamokoje.</li> <li>• Pagalbos mokiniui specialistų stoka.</li> <li>• Nepakankamas užduočių diferencijavimas pamokoje.</li> <li>• Mokytojų ir mokinių santykiai.</li> <li>• Mokytojų lyderystė.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinių partnerių ir papildomų investicijų paieška.</li> <li>• Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, pamokos tobulinimo srityje.</li> <li>• Socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymas.</li> <li>• Mokinių edukacinių ir laisvalaikio erdvių plėtojimas.</li> <li>• Nuotolinio mokymosi galimybės.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/ pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daliai tėvų (globėjų) trūksta atsakomybės už savo vaikus, jų ugdymąsi, elgesį, drausmę.</li> <li>• Daugėja visuomenėje negatyvių reiškinių, darančių negatyvią įtaką nepilnamečiams (žalingi įpročiai, priklausomybė nuo telefonų it t. t.).</li> <li>• Demografiniai ir ekonominiai iššūkiai.</li> <li>• Privataus sektoriaus įsitraukimas į švietimo rinką.</li> </ul>

## **IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA**

**Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija – mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą(si) skirtingų gebėjimų ir socialinių sluoksnių vaikams, skatinanti kiekvieno pažangą ir sėkmę, atvira kaitai ir naujovėms, besimokanti, puoselėjanti tradicijas, ugdanti patriotišką pilietį.**

## **V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA**

**Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį (pirmoji dalis) išsilavinimą, ugdyti mokantį mokytiis atsakingą pilietį, pasiruošusį sėkmingai tęsti mokymąsi.**

## **VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

### **Filosofija**

**Sėkminga mokykla – užtikrinta vaiko ateitis**

Mokyklos filosofija grįsta geros mokyklos koncepcija.

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija yra sėkminga mokykla:

- užtikrinanti pamatinėmis vertybėmis grįstą ugdymą;
- skatinanti emocinio intelekto ir akademinų rezultatų sinergiją;
- sudaranti sąlygas saviraiškai ir veikimui kartu.

## **Vertybės, vertybių sistema**

- dėmesys kiekvienam visuomenės nariui;
- pagarba kitiems ir savigarba, savikontrolė;
- rūpinimasis kitais, tolerancija;
- atsakomybė ir sąžiningumas, teisingumas;
- pilietiškumas ir patriotizmas;
- darbštumas, kūrybiškumas ir veiklumas;
- laisvė ir atsakomybė, pasidalytoji lyderystė.

## **Prioritetai**

Per mokyklos filosofiją atsiskleidžia identitetas: asmenybės branda grįstas ugdymas, pridėtinės vertės kūrimas per emocinį saugumą ir individualią pažangą sudarant sąlygas visų bendruomenės narių saviraiškai, bendradarbiaujant ir siekiant bendro tikslo.

- *Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.*
- *Vertybinių nuostatų, individualių gebėjimų ir pilietinės savimonės ugdymas.*
- *Mokykla, užtikrinanti mokiniui ir visai bendruomenei saugumą.*
- *Kūrybinė erdvė mokinio meninei saviraiškai, dvasiniam augimui ir lyderystei.*



**VII SKYRIUS**  
**STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<i>1 TIKSLAS – gerinti ugdymo kokybę formuojant mokinio asmeninę ūgtį skatinančią ugdymo(si) kultūrą.</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Fiksuoti, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą.	1.1. Individualios mokinio pažangos stebėsena ir analizė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	Mokiniai gebės įsivertinti savo pažangą, siekti geresnių rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Mokinių, gebančių savarankiškai įsivertinti asmeninę pažangą ir numatyti tolimesnius mokymosi tikslus, dalis, proc.	85	90	95
		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gerės mokinių mokymosi pažangumas	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Mokinių metinis pažangumas, proc. 1-4 kl. 5-8 kl.	99 97	99 98	100 98
		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gerės mokinių mokymosi kokybė	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Mokinių (5-8 kl.) mokymosi kokybė, proc.	40	50	55

	1.2. Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo tobulinimas pamokoje	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Gerės mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje, lygiais (pagal stebėtas pamokas)	2 lygis	2,5 lygis	3 lygis
		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gerės mokinių individuali pažanga	Žmogiškieji ištekliai	1-4 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, proc. (lyginant I ir II pusr. rezultatus)	87	88	90
		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gerės mokinių individuali pažanga	Žmogiškieji ištekliai	5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, proc. (lyginant I ir II pusr. rezultatus)	45	50	55
	1.3. Trišalių pokalbių vykdymas (klasės	Direktoriaus pavaduotojai	Stiprės mokytojų - mokinių - tėvų bendradarbiavimas	Žmogiškieji ištekliai	Vykusių pokalbių per metus skaičius, vnt.	2	2	2

	vadovas-mokinys-tėvai).	ugdymui, klasių vadovai	siekiant mokinio asmeninės pažangos.					
2. Didinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo procesą.	2.1. Polinkiais ir gebėjimais grįsto ugdymo modelio tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Gerės mokymo(si) ir standartizuotų testų rezultatai. Didės gabių mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, gerės jų pasiekimai.	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, dalyvaujančių gabių mokinių ugdymo programoje, dalis, proc.	20	20	25
					Mokinių, dalyvaujančių tiriamųjų darbų veiklose, konkursuose, olimpiadose, dalis, proc.	40	42	45
					Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose, dalis, proc.	90	95	95
	2.2. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Teikiama veiksminga savalaikė specialistų ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos,	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, dalyvaujančių miesto ar progimnazijos	50	60	70

			sudarytos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje.		renginiuose, dalis, proc.			
					Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis, proc.	95	96	97
	2.3. STEAM veiklų integravimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Bus vykdomi integruoti STEAM ir kitų mokomųjų dalykų projektai, skatinantys mokymosi motyvaciją, integruotos veiklos pamokose naudojant IKT ir aktyvius į gyvenimiškus konceptus atsiremiančius mokymo(si) metodus	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Integruoti STEAM ir kitų mokomųjų dalykų projektai, vnt.	2	2	3
					Pamokų užduotys siejamos su kitais dalykais ir skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi, dalis,	50	55	60

					proc. (pagal stebėtas pamokas)			
					Pamokų, vedamų netradicinėse aplinkose skaičius kiekvienai klasei, proc.	5	6	7
3. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.	3.1. Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Gerės mokinių ugdymosi kokybė	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, pasiekusių aukštesniųjų mokymosi pasiekimų lygį, proc.	16	17	18
					Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, proc.	45	50	52
					Pamokų, kuriose naudojamos 2-3 mokymosi pasiekimų lygių užduotys, proc. (pagal stebėtas pamokas)	50	55	60
	3.2. Tikslinis mokytojų profesijos kompetencijų	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinė	Mokytojai tobulins kvalifikaciją plečiant profesinį/ kultūrinį akiratį, didinant IT	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Pamokų, organizuotų vadovaujantis šiuolaikine	60	65	70

	ugdymas ir pamokos vadybos tobulinimas.	taryba, metodinės grupės, mokytojai	išmanymą, orientuotą į kūrybiškumą, pilietiškumą, lyderystę.		mokymosi paradigma, dalis, proc. (pagal stebėtas pamokas)			
				Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos.	Stebėtų pamokų vertinimo vidurkis, lygiais	3 lygis	3,1 lygis	3,2 lygis

**2 TIKSLAS – kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančių bendruomenę.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Plėtoti socialinį ir emocinį ugdymą, užtikrinant kiekvieno mokinio dalyvavimą socialinio emocinio ugdymo programoje.	1.1. Prevencinių socialinio ir emocinio ugdymo programų „Obuolio draugai“ 1–2 klasėse, „Įveikime kartu“ 3-4 klasėse įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas, klasės vadovai.	Mokiniai jausis emociškai saugesni, stiprės socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencija. Vykdamos kasmetinės progimnazijos mokinių, tėvų apklausos.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.	Mokinių , saugiai besijaučiančių mokykloje dalis, proc.	95	97	100
					Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, dalis, proc. .	90	95	95

	1.2. Olweus patyčių programos vykdymas ir apklausų analizė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, klasės vadovai.	Mažės probleminių situacijų pamokoje ir mokykloje, gilės tėvų - mokytojų - mokinių bendradarbiavimas padedant vaikui. Vykdomos kasmetinės progimnazijos mokinių, tėvų apklausos.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos.	Mokinių , saugiai besijaučiančių mokykloje dalis, proc.  Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, dalis, proc..	95  88	97  90	100  90
2. Puoselėti savitą progimnazijos kultūrą, kuriant saugią ir palankią mokymosi aplinką, stiprinant bendruomenės narių tapatumo jausmą.	2.1. Progimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	Kasmet organizuojami tradiciniai progimnazijos renginiai. Progimnazijos istorijos faktai fiksuojami mokyklos muziejuje.	Žmogiškieji ištekliai, spec. lėšos.	Progimnazijos tradiciniai renginiai, vnt.	8	8	8
					Bendruomenės narių dalyvaujančių tradiciniuose renginiuose dalis, proc.	80	85	90
	2.2 Progimnazijos įvaizdžio stiprinimas, reprezentuojančių priemonių kūrimas ir	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Bus organizuojami tradiciniai renginiai, išleisti leidiniai, lankstinukai, reklaminė atributika su	Žmogiškieji ištekliai, spec. lėšos.	Leidiniai, lankstinukai, reklaminė atributika, straipsniai, vnt.	2-3 lankstinukai, 1 leidinys	1 leidinys, 1 straipsnis	2 leidiniai, 1 straipsnis viešojoje erdvėje.

	sisteminas jų atnaujinimas.	ugdymui, mokytojai.	progimnazijos simbolika, informacijos sklaida socialinėje erdvėje.				viešojoje erdvėje	
3. Stiprinti sveikatos priežiūrą ir saugų mikroklimatą.	3.1. Progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros plano parengimas ir įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, visuomenės sveikatos specialistas, klasių vadovai, mokytojai.	Saugi mokymo(si) aplinka ir stiprės mokinių sveikata. Mažės dėl ligos praleistų pamokų dalis. Veiklos planas ir jo vykdymo ataskaita skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.	Pamokų lankomumo gerėjimas, proc.	10	15	18
	3.2. Geros savijautos programos įgyvendinimas.	Direktorius, pavaduotoja i ugdymui, klasių vadovai, psichologė.	Mokiniai dalyvaus programos veiklose, gerinančiose mokinių emocinę būklę ir savijautą, kuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos.	Dalyvaujančių programoje mokinių skaičius, proc.	80	85	90

**3 TIKSLAS – tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius, siekiant sukurti ugdymąsi skatinančias aplinkas.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Gerinti patalpų estetinį vaizdą, atnaujinant	1.1. Mokyklos vidinio kiemelio įrengimas	Direktorius, direktoriaus	Bus įrengta lauko klasė, poilsio zona,	Spec. lėšos, 1,2 proc.	Lauko klasė, vnt.	1	-	-



ugdymuisi ir poilsiu skirtas erdves.	pritaikant ugdymo procesui.	pavadootojas ūkiui, Mokyklos taryba.	interaktyvių žaidimų zona.	lėšos	Poilsio zona, vnt.  Interaktyvių žaidimų zona	-	1  -	1  1
	1.2. Skaitymo erdvių įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkiui,	Bus įrengtos dvi skaitymo erdves pradinių klasių mokiniams.	Spec. lėšos	Skaitymo erdves, vnt.	2	-	-
	1.3. Informacinių technologijų kabineto atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkiui, IT specialistas.	Gerės mokinių informacinis raštingumas. Bus atliktas kosmetinis kabineto remontas ir atnaujinta 10 kompiuterių.	Mokinio krepšelio lėšos, Spec. lėšos	Kabineto kosmetinis remontas, vnt.  Atnaujinta kompiuterių, vnt.	-  -	1  -	-  10
2. Skaitmeninės aplinką pritaikyti STEAM pamokoms.	2.1. Inovatyvių techninių skaitmeninių mokymo(si) priemonių įsigijimas.	Direktoriaus pavadootojai, IT specialistas, mokytojai	Kuriama STEAM ugdymo srities mokymo(si) bazė, padės mokiniams siekti geresnių ugdymosi rezultatų, leis teorines žinias taikyti praktiškai per patyriminį ugdymą.	Mokinio krepšelio lėšos.	Skaitmeninės ir metodinės STEAM ugdymo priemonės, vnt.	4	4	5

Direktorė

Sonata Alijošienė

PRITARTA

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos

Mokyklos tarybos

2022 m. kovo 30 d.

posėdžio protokolu Nr. 6